

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 20»

КОНСПЕКТ НОД
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ:
« ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ»

Подготовила:

воспитатель высшей кв. категории

Егошкина Е.Б.

Рязань, 2018 г.

Цель: способствовать формированию элементарных навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Продолжать формировать у детей знания о работе полицейского-регулирующего, о значении жестов регулировщика; способствовать активизации практических навыков о правилах перехода улицы по сигналам регулировщика в игровой деятельности;
- Закреплять знания детей о работе светофора («пешеходный», «транспортный»); о безопасном поведении на улице, о частях улицы;
- Совершенствовать знания детей о правилах перехода улицы, о видах перехода;
- Продолжать закреплять знания детей о машинах специального назначения;
- Способствовать закреплению у детей знаний о Правилах Дорожного движения;
- Способствовать развитию слухового и зрительного внимания, развитию связной речи;
- Продолжать воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте и на остановке общественного транспорта;
- Воспитывать уверенность в своих силах;
- Создать условия для положительных эмоций во время мероприятия.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Методы и приёмы: моделирование ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы, побуждающие детей к мыслительной деятельности, рассказы детей, демонстрация наглядных пособий, слайдов, загадывание загадок, физкультминутка, использование здоровьесберегающих технологий (кинезиология).

Оборудование: экран, ноутбук, макеты пешеходного и транспортного светофоров, жезл, кепка и жилет полицейского, куб «Безопасности», изображения дорожных знаков, карточки с загадками, транспорта, слайды.

ХОД НОД:

1. Мотивационно-организационный этап.

Дети с воспитателем входят в зал и встают в круг.

Тренинг «Доброе утро» (все держатся за руки, воспитатель желает детям доброго утра, а дети отвечают воспитателю, затем все вместе желают доброго утра всем гостям).

В: Давайте настроимся на положительный результат нашего занятия.

Кинезиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват».

Цель: настройка на успешное усвоение информации и снятия психоэмоциональных стрессов.

Воспитатель и дети кладут одну руку на лоб, вторую на затылок, закрыв глаза. Дыхание глубокое и равномерное (без задержки). Текст произносится в медленном темпе. Закончить упражнение глубоким вдохом-выдохом.

«Я ПОЛОН СИЛ И ЭНЕРГИИ. У МЕНЯ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ».

Дети присаживаются на стулья.

В: Ребята, как вы думаете, нужны ли правила дорожного движения? (Ответы детей).

В: СЛАЙД № 1

Было время, когда по улицам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами.

СЛАЙД № 2

Позже появились первые автомобили, трамваи. Люди ходили и ездили, кто как хотел, поэтому часто происходили столкновения, приносящие травмы и гибель людей. Стало ясно, что нужно создать правила, которые сделали бы движение удобным и безопасным. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно и поэтому 109 лет назад (в 1909 году) на Международной конференции в Париже было решено установить единые

правила дорожного движения для всех стран. Вот о некоторых правилах мы сегодня и поговорим.

1. Содержательный этап

В: Посмотрите на экран и расскажите, на какие части делится улица города и для чего они предназначены? **СЛАЙД № 3**

Д: Улица делится на проезжую часть и тротуар. По тротуару ходят пешеходы. На тротуарах стоят разные здания, жилые дома. По проезжей части едет транспорт: машины, автобусы, троллейбусы. Транспортom управляют водители. Людей, которые едут в транспорте, называют пассажирами (ребёнок рассказ сопровождает показом).

В: Расскажите о правилах поведения в транспорте и на остановке общественного транспорта. (Ответы детей)

В: Ребята, где можно правильно перейти на другую сторону улицы?

Д: На другую сторону улицы можно перейти по светофору и пешеходному переходу.

В: Светофор – это регулируемый пешеходный переход.

В: Какие нерегулируемые пешеходные переходы вы знаете? (Ответы детей)

В: Давайте посмотрим на экран. Скажите какие пешеходные переходы здесь изображены?

СЛАЙД № 4 «НАЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»,

СЛАЙД № 5, 6 « ПОДЪЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»,

СЛАЙД № 7 «НАЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»

(Ответы детей)

В: Как по-вашему, какой из этих переходов наиболее безопасный? Почему?

В: Расскажите всё, что знаете о светофорах.

Один ребёнок выходит к макету транспортного светофора и рассказывает, как называется этот светофор, для чего он нужен, сколько имеет сигналов и что они означают. Рассказ сопровождает показом.

Второй ребёнок выходит и по аналогии рассказывает про пешеходный светофор.

В: А всегда ли светофоры выглядели так? (Ответы детей).

В: Действительно, электрические светофоры, такие как сейчас, были не всегда. Изначально были механические светофоры. Таким светофором управлял приставленный человек. С помощью ремней он поднимал и опускал стрелку. Позже стрелку заменил газовый фонарь. Но это оказалось опасным – он взорвался и погиб полицейский.

Кто помнит, где появился первый светофор? (В Лондоне). А первый **электрический** светофор появился в США. Но им тоже управляли в ручную, и имел он два сигнала – красный и зелёный, а вместо жёлтого сигнала полицейский свистел в свисток. Чуть позже (через 4 года) в Нью-Йорке появился трёхцветный электрический светофор с автоматическим управлением.

В: Ребята, а кто регулирует движение, если светофор сломан?

Д: Полицейский-регулировщик. **СЛАЙД № 8**

В: Правильно, а если на перекрёстке одновременно работает светофор и стоит регулировщик, чьи сигналы важнее?

Д: Регулировщика.

В: Правильно, сигналы регулировщика должны знать и водители и пешеходы. Поэтому давайте вспомним, что означают жесты регулировщика.

СЛАЙД № 9

В: Если регулировщик стоит к вам спиной, или лицом – это соответствует, какому сигналу светофора? (красному)

Если, регулировщик стоит, подняв руку вверх – это означает? (жёлтый сигнал)

Если регулировщик стоит к вам боком? (это зелёный сигнал светофора)

В: Вот мы сейчас и проверим, какие вы внимательные пешеходы.

ФИЗМИНУТКА «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД»

Дети садятся.

В: Расскажите, водители какого транспорта могут ехать на любой сигнал светофора, а другие водители и пешеходы должны пропустить их?

Д: Это пожарная машина, машина скорой помощи и полицейская.

В: Куда торопится пожарная машина? (Спасать от пожара людей и здания)

СЛАЙД № 10, 11

Куда спешит машина скорой помощи? (К больным людям)

СЛАЙД № 12

А полицейские машины? (Ловить нарушителей)

СЛАЙД № 13

В: А когда водители спецтранспорта не должны ехать на запрещающий сигнал? (когда у них выключена сирена).

В: Ребята, а какие ещё помощники помогают всем участникам дорожного движения?

Д: Это дорожные знаки.

Воспитатель приглашает детей подойти к центральной стене, где висят дорожные знаки.

В: А почему знаки все разного цвета и формы? Вот, например, круглые с красной окантовкой, какие знаки?

Д: Запрещающие.

В: Треугольные, с красной окантовкой?

Д: Это предупреждающие знаки.

В: А синие знаки разной формы?

Д: Информационно-указательные знаки и знаки сервиса.

В: А теперь попробуйте отгадать мои загадки. (Дети отгадывают название знака и показывают его).

Подошли мы к мостовой.

Видим знак над головой.

Человек шагает смело

По полоскам чёрно-белым. («Пешеходный переход»)

Человек, идущий в чёрном,

Красной чёрточкой зачёркнут.

И дорога вроде, но

Здесь ходить...(запрещено)

(«Движение пешеходов запрещено»)

В синем круге пешеход

Не торопится, идёт.

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно.

(«Пешеходная дорожка»)

Синий круг, велосипед,

Ничего другого нет!

Что за знак? Найди ответ.

(«Велосипедная дорожка»)

Шли из сада мы домой,

Видим знак на мостовой:

Красный круг, велосипед.

Ничего другого нет.

(«Движение на велосипедах запрещено»)

Я хочу спросить про знак

**Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
со всех ног бегут куда-то.**

(«Дети»)

**Путь не близок, на беду,
Ты не взял с собой еду.
Вас спасёт от голоданья
Знак дорожный...**

(«Пункт питания»)

**Заболел живот у Ромы
Не дойти ему до дома
В ситуации такой
Нужно знак найти. Какой?**

(«Пункт первой медицинской помощи»)

**Предположим, что с друзьями
Ты отправился в спортзал,
Но в дороге вспомнил: маме
Ты об этом не сказал.
Жди, тебе поможет он,
Знак дорожный - ...**

(«Телефон»)

**Круглый знак, а в нём окошко,
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,**

Что здесь, свалка кирпича?

(«Въезд запрещён»)

Вот кружок с каёмкой красной,

А внутри рисунка нет.

Может, девушки прекрасной

Должен быть внутри портрет?

Круг пустой зимой и летом

Как же знак зовётся этот?

(«Движение запрещено»)

Ремонтировать шоссе

Нужно обязательно

Знак вас просит, чтобы вы

Ехали внимательно

(«Дорожные работы»)

В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно.

Кто - то сидя, кто-то стоя

Что за место здесь такое?

(«Место остановки автобуса или троллейбуса»)

Дети садятся.

В: А теперь скажите мне, чего делать ни в коем случае нельзя?

КУБ «БЕЗОПАСНОСТИ»

Вопросы к детям по картинкам, изображённым на кубике:

1. **Нельзя, что делать?** (Съезжать с горки на проезжую часть.)
2. **Нельзя, что делать?** (Переходить дорогу, не смотря по сторонам.)
3. **Нельзя, что делать?** (Детям кататься на велосипеде на проезжей части)
4. **Нельзя, что делать?** (Играть в мяч на проезжей части и около неё.)
5. **Нельзя, что делать?** (Переходить дорогу в непопозженном месте.)
6. **Нельзя, что делать?** (Перелазать через ограждение на проезжую часть.)

2. Рефлексивный этап

В: А сейчас хочу напомнить вам отрывок из одного стихотворения:

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход!

Я уверена, что вас по праву можно назвать знатоками Правил дорожного движения. И вы будете применять эти знания. На этом наше занятие закончено.