Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20»

Консультация для родителей

«Особенности развития мелкой моторики у детей с ЗПР»

Подготовила
Топоркова Г.В.

Рязань, 2019 год

Задержка психического развития (ЗПР) — это замедление темпа развития психики, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

В качестве **причины** задержки психического развития могут выступать:

• нарушения конституционального развития ребенка, из-за которых он начинает по своему физическому и психическому развитию отставать от сверстников — так называемый, гармонический инфантилизм.

• различные соматические заболевания (физически ослабленные дети).

• поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией). У таких детей происходит значительное снижение работоспособности, памяти и внимания, возникают проблемы с усвоением навыков чтения, письма, счета и речи, развиваются эмоциональные и личностные нарушения.

• общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта.

ЗПР ребенка может быть обусловлена действием как отдельного неблагоприятного фактора, так и совокупностью факторов, складывающейся в процессе взаимодействия. В любом случае, ЗПР у дошкольников - это комплексное явление, которое охватывает всю совокупность психических процессов человека.

Дети с ЗПР часто соматически ослабленные, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. При обследовании таких ребят выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Наблюдается снижение ориентировочно-познавательной деятельности. Внимание таких детей трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети с ЗПР не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Манипулятивные действия с предметами у детей с ЗПР сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают

несформированностью навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей с ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координация и четкость непроизвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуального развития дошкольника. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Педагоги отмечают, что дошкольники с нарушениями в мелкой моторике при поступлении в первый класс часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо — это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Чем можно помочь таким деткам в домашних условиях?

Родители в домашних условиях могут каждый день по 5 — 10 минут проводить игры и массаж пальцев.

Проговаривание стихов одновременно с движениями обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Пальчиковые игры выбираются такие, чтобы в них содержалось большее количество разнообразных пальчиковых движений, и они по смыслу сочетались бы с произносимыми стихами.

Постоянное использование пальчиковых игр позволяет:

• регулярно стимулировать действия речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправление речи;

• совершенствовать внимание и память, психические процессы, тесно связанные речью;

• обеспечить будущим школьникам усвоение навыков письма.

Для тренировки пальцев рук детям можно предложить следующие игры.

«Забей мяч в ворота»

Ребенок сидит за столом, у него небольшой шарик. На другом конце стола - «ворота». Нужно прокатить мячик по столу так, чтобы он попал в ворота. Можно играть вдвоем, тогда взрослый и ребенок сидят по разные стороны стола, а ворота находятся по середине.

«Помоги бабушке»

Необходимы две пустые глубокие тарелки и одна со смешанными гречкой и горохом, крупными и мелкими бусинками, картонными кружками и квадратиками и пр. Работая двумя руками, ребенок должен разделить «смесь» на две части.

«Разорви лист»

На листе бумаги произвольно чертят линии. Лист можно поделить на две или три части. Нужно разорвать его руками точно по линиям. Можно рисовать на бумаге фигуры, предметы.

«Клубок»

Заранее разматывается клубок ниток. Ребенок должен сначала правой, а затем левой рукой смотать клубок.