МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 20»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 20»
Протокол № ____
«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20»
_____Л. Е. Сивцова
Введена в действие приказом №___
«__» _____ 2018 г.

МОДИФИЦИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 3 до 7лет)

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Срок реализации программы: январь – декабрь 2018 год.

Рязань, 2018 г.

Содержание

1.Пояснительная записка……..…….. 4

3.Нормативно-правовое обеспечение ……..……..… 7

4.Принципы организации работы…….……10

5.Механизм реализации программы……..…….....….....… 12

6.Условия реализации программы «Азбука безопасности»…….....12

7.Средства реализации программы…….……...17

8.Структура программы…….……20

9.Целевые ориентиры……..23

10 Педагогическая диагностическая…… 25

11.Практическая работа по развитию коммуникативных навыков.

Учебно-тематический план программы «Азбука безопасности»

Вторая младшая группа……...……..……32

Средняя группа……33

Старшая группа …….……..34

Подготовительная группа …….……..35

Литература: ……..37

Приложение …….38

Методические разработки

Вторая младшая группа……...39

Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ мл.гр……..45

Средняя группа…….……... 46

Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ ср.гр…….. 54

Старшая группа……..……...55

Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ стар.гр…….. 63

Подготовительная к школе группа……...64

Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ подг.гр…….73

Работа с педагогами……74

Работа с родителями……75

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями в старшей группе……76

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями
в подготовительной группе ……77

План работы с социумом……78

Пояснительная записка

Актуальность. Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Рабочая программа «Азбука безопасности» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Работа строится в четырех направления:

- с сотрудниками,

- с детьми,

- с родителями,

- с организациями социума.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля над исполнением данных инструкций.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах безопасности.

В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОУ должно сотрудничать с **другими социальными институтами**, в т. ч. с семьями воспитанников.

Основной целью программы с детьми является:

Формирование у дошкольников представлений, знаний, навыков безопасного поведения по вопросам безопасности жизнедеятельности; осмысленного применения в повседневной жизни, адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений.

Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности, а также воспитание ответственности за свои поступки.

Создание благоприятных условий для формирования основных правил личной безопасности дошкольников.

Задачи:

1. Знакомить воспитанников с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во дворе, на улице, в общественном транспорте; с правила безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми, при встрече с бездомными и незнакомыми животными.

2. Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил безопасности.

3. Разъяснить правила поведения, которые воспитанники должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

4. Воспитывать чувство взаимопомощи к окружающим, бережное отношение к своей жизни.

5. Приобщать родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности. повысить информационную культуру родителей по вопросам общественной и личной безопасности.

6. Развивать познавательные, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки, социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников.

7. Модернизировать предметно-пространственную среду на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

8. Создать и внедрить в практику систему теоретических и практических занятий, учебно-методический комплекс материалов для детей, родителей и педагогов по формированию основ безопасности жизнедеятельности(семинары, тренинги, круглые столы, консультации специалистов, совместные мероприятия, развлечения, праздники).

9. Создать в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Культуры безопасности». Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

10. Привлечь к взаимодействию органы образования, здравоохранения, организации социума.

Концепция программы:

Данная программа рассматривает опережающее развитие как постановку перед ребенком целей и задач на интеллектуальное и социальное самообучение.

Это позволяет создать систему мотивации для саморазвития личности ребенка, привить системный позитивный образ мышления, развить способность ребенка оценивать последствия поступков и влияние привычек на качество жизни, и наконец, получать удовольствие от развития собственных талантов и склонностей.

В данной программе социально значимой проблемой является безопасное поведение детей в окружающем мире: правила безопасного поведения на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; правила пожарной безопасности в быту, при чрезвычайных ситуациях, правила поведения в природе.

Данная программа носит открытый характер, что дает возможность включению в Программу достаточного количества участников и их инициатив в решении поставленных задач.

Программа построена на принципах реалистичности и реализуемости, что дает возможность выполнить те цели и задачи, которые поставленные в ней. В процессе реализации программы предполагается активизировать всех участников процесса, с целью повышения эффективности и результативности.

Задачи данной Программы вытекают из основных задач Программы ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение Программы.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ, ст. 41, п. 3, ст.;
- Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п. 1,2, ст.19;
- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 года.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.
- Инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» № 65/23 от 14.03.2000г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Гражданский кодекс РФ, гл. 59, ст. 1064 «Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 «Предупреждение причинения вреда»;
- Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл. 12, ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;
- Закон РФ «Об образовании», ст. 32, п. 22.3 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения»;
- «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках », утвержденная Министерством просвещения РСФСР 30 августа 1955г. № 42;
- Приказ Минобразования РФ от 15.01.02 № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;

- Приказ Минобразования РФ от 07.08.2000 № 2414 и Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 № 22-06.788 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений »;
- Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 № 65 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Законодательная база по обеспечению безопасности и усилению бдительности при угрозе террористических актов:
- Федеральный закон № 3808 «О борьбе с терроризмом» (принят Госдумой 03.07.98);
- Уголовный кодекс РФ, раздел 9 «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка», гл.24, ст. 205 «Терроризм» (принят Госдумой 24.05.96);
- Постановление Правительства РФ от 15.09.99 № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Памятка «МЧС предупреждает: ваша безопасность при угрозе взрыва. Меры защиты по предупреждению и при угрозе террористических актов», 2001.
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20».
- Внутренние локальные акты: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей:
- *Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;*
- *Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;*
- *Локальные акты по пожарной безопасности:*
- *Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;*
- *План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;*
- *Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;*

- *Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».*
- *Локальные акты:*
- *Инструкция воспитателям по предупреждению детского дорожного травматизма.*

Методическое обеспечение:

Рабочая программа «Азбука безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

Программа опирается на теоретические основы исследования по вопросам безопасности жизнедеятельности:

- идеи личностно-ориентированной педагогики дошкольного воспитания (Е.В.Бондаревская, К.Рождерс, В.В.Сериков, И.С.Якиманская);

- системный подход к решению социальных и педагогических задач (С.Е.Архангельский, Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков);

-теории дошкольного воспитания (Е.А.Аркин, К.Ю.Белая, Л.А.Венгер, Л.М.Денякина, А.В. Запорожец, Л.В.Поздняк);

- концепции безопасности жизнедеятельности (В.А.Алексеенко,

В.С.Белов, О.Н.Русак, Э.Я. Сокбть олов, И.К.Топоров). Основой является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Работа с детьми строится в рамках реализуемых программ:

- комплексной, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, также использовался различный методический материал, других программ, пособий, конспектов занятий, памяток и т.д.
- К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина дают подробные рекомендации воспитателям детского сада и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр, театрализованные представления.

- Кулик Г.И. «Школа здорового человека». Парциальная программа, направленная на воспитание основ культуры здоровья и безопасности. Содержит перспективное планирование занятий, практический материал, игры, работу с родителями.
- Старцева О.Ю.«Школа дорожных наук». Содержит основные аспекты по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ. Представлен план работы с детьми, праздники, досуги, игры с детьми.
- Шинкарчук С.А.«Правила безопасности дома и на улице». Предлагает теоретический материал по вопросам ОБЖ, простые и важные правила безопасности, советы по оказанию первой помощи, рекомендации по общению с незнакомыми людьми.
- Шогыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». В пособии представлены конспекты занятий, посвящённых правилам безопасности.
- Т.И. Попова «Мир вокруг нас»;
- К.Ю.Белая «Твоя безопасность»;
- О.В. Чермашенцева, «Основы безопасного поведения дошкольников»;
- -Н.А.Извекова «Правила дорожного движения.

Занятия построены в форме бесед, сопровождаются стихами, сказками, загадками, вопросами и тестами.

Концепция изменений программы, связана с активизацией потенциальных возможностей ребёнка в практической деятельности, развитие познавательной активности, самостоятельности, ответственности. Познание себя и окружающего мира, возможных опасностей для человека, так как формирование основ безопасности жизнедеятельности является условием сохранения жизни и здоровья человека.

Принципы реализации Программы

Работа с детьми по изучению данной программы, ориентируется на **следующие принципы:**

- **Принцип научности** (содержание программы построено на научных и исторических фактах).
- П**ринцип доступности**, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

- **Принцип систематичности и последовательности -** работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня (постепенный переход от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому).
- П**ринцип дифференциации -** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний).
- **Принцип полноты** - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- П**ринцип интеграции** - решение задач способствующих формированию навыков безопасного поведения в системе всего учебно-воспитательного процесса; (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума).
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- **Принцип взаимодействия** - с ребёнком, родителями, социальной средой. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.
- П**ринцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).
- **Принцип эмоциональной заинтересованности** - развивать эмоциональное отношение к той или иной опасной ситуации, весь процесс познания должен вызывать у ребёнка интерес к познанию;
- **Принцип индивидуального подхода и возрастной адресованности** - при работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми - среднего, другие - для старших дошкольников.

Механизм реализации программы.

Этапы реализации программы.

1.Вводный этап. Подготовительный.

Ознакомление с теоретическими основами методик, технологий. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки. Анализ исходного состояния предметно-развивающей среды в группе.

2.Основной этап. Практический.

Организация развивающего образовательного пространства в группе, создание условий и оформление необходимого материала. **С**овместная деятельность с детьми; взаимодействие педагогами, специалистами ДОУ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

3.Заключительный этап. Аналитический. (Обобщение и результаты).

Мониторинг детей. Анкетирование родителей. Выводы и предложения. Обобщение опыта работы. Участие в семинарах, ГМО

Условия реализации программы.

Участникам образовательного процесса относятся: воспитанники, родители, педагоги, представители социума.

Внедрение в образовательный процесс основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста осуществляется с использованием следующих форм организации образовательного процесса:

фронтальные;
подгрупповые;
индивидуальные.

Для решения вопросов по внедрению программы развития создаются условия. Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

Для результативной работы программе необходимо:

Учебно-методическое сопровождение

- дидактические игры

- дидактические и занимательные материалы

- детская литература

Развивающая предметно-пространственная среда

- рабочее пространство

- уголок творчества

- уголок здоровья

- уголок « Безопасности»

- спортивный уголок в группе

- дидактические игры, настольно-печатные игры

- центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно - ролевых игр «Аптека», «Больница», «Шофёр», «Семья».

- центр литературы: книги о здоровье, произведения К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена, и других писателей.

- плакаты, иллюстрации по ОБЖ.

Средства реализации программы

Вид деятельности	Средства реализации
Специально- организованное обучение	НОД из программы «Азбука безопасности» включены в раздел «Познавательное развитие и проводятся 1 раз в неделю по перспективно-тематическому плану.
Совместная деятельность педагога с детьми	Разделы программы: «Ребенок на улице», «Ребенок дома», «Ребенок на природе», интегрированы в различные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.
Предметно- развивающая среда	Организация развивающей среды, способствующей конструированию вариантов личной и общественной

	безопасности
Работа с родителями.	Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель – ребенок – педагог и включает разные формы работы.
Работа с социумом	Предполагает работу в соответствии с планом
Мониторинг	Усвоение программных задач по основам безопасности жизнедеятельности

Режим реализации программы.

Программа «Азбука безопасности» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Продолжительность образовательного этапа занимает один год. Реализация программы осуществляется согласно нормативной документации.

Организация образовательного процесса:

Реализация программы «Азбука безопасности» предусматривает проведение одного интегрированного занятия (НОД)в неделю, (предусмотренного в разделе «Познавательное развитие».

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить детей добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Инновационная деятельность основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности жизнедеятельности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
“Познавательное развитие”	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представление о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
“Художественно-эстетическое развитие”	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности).
“Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

Предлагаемая программа представляет собой:

- систему разработанных авторских занятий, с соответствующей целью, программным содержанием, методическими приёмами по основным разделам: Ребёнок и другие люди, Ребёнок и природа, Ребёнок дома, Здоровье ребёнка, Эмоциональное благополучие ребёнка, Ребёнок на улице;
- подборку различных тематических игр, пособий, упражнений, мультимедийного и наглядного материала (внедрение авторских разработок, использование в работе мультимедийных средств, которые позволяют удерживать устойчивый интерес к процессу познания, использование современных образовательных технологий позволяют мне повысить уровень

воспитания и развития дошкольников по основам безопасности жизнедеятельности, создать условия для развития их творческих способностей, стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности);

- разработанный комплекс мероприятий по ознакомлению родителей с темами безопасности жизнедеятельности;
- материал для диагностики знаний и представлений по основам безопасности жизнедеятельности;
- тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности через различные виды деятельности во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Программа реализуется с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов:

- **метод проектной деятельности.** Включение родителей в исследовательские и практико ориентированные проекты способствует вовлечению родителей в сферу интересов ребёнка, совместному поиску решения, достижению цели.

Реализуя принципы системности и последовательности обучения детей основам безопасности, **работаем в тесном контакте со всеми участниками педагогического процесса** - воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог используя в работе следующие **формы**:

- совместное планирование;
- индивидуальные консультации;
- консультации для педагогов ДОУ;
- семинары-практикумы;
- открытые просмотры;
- развлечения, праздники.

- метод решения проблемных ситуаций;
- метод моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке;
- имитация образцов поведения, как необходимый метод освоения детьми правил безопасности;
- игры-тренинги (особенно с телефоном, просто необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях);
- экспериментирование и опыты;

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные виды деятельности и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с использованием ИКТ.

Средства реализации программы.

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- праздники и досуги.

Реализация цели и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Деятельность является одновременно условием и средством по ознакомлению детей с основами безопасности, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира.

Игра. Различные виды игр. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно.

Использование словесно-наглядные, настольно – печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Изобразительная деятельность и трудовая деятельность). (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

Труд (Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности.

Предметная деятельность, позволяющая познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

Наблюдение. Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Образовательная деятельность.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д.

Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность.

Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии, ИКТ.

Для решения вопросов по внедрению программы развития создаются условия: Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

НОД с детьми 4-го года жизни по «Азбуке безопасности» проводится – 1 раз в неделю продолжительность 15 минут, для детей 5-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительность 20 минут, для детей 6-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительность до 25 минут, для детей 7-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительность до 30 минут.

Возраст детей	**3-4года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Форма ОД	групповая	групповая	групповая	групповая
Продолжительность ОД	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Количество ОД в месяц	2	2	2	2
Количество ОД в год	18	18	18	18

Методы реализации программы.

Практические:

-создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.

-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.

- создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.

-фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

-индивидуальная работа.

-дидактические игры и игровые упражнения.

-совместная деятельность педагога с детьми.

-самостоятельная деятельность детей.

-просмотр видеоматериалов.

-развлечения.

-проекты

-игры с использованием интерактивной доски.

Словесные:

- беседы.

- чтение художественной литературы.

-заучивание стихотворений.

-консультации.

-наблюдения.

-сюжетно-ролевые игры

-подвижные игры.

Наглядные:

-организация выставок, конкурсов.

-сбор фотоматериалов.

-рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.

-информационно-агитационные стенды.

-театрализованная деятельность.

-личный пример взрослых.

Структура Программы

Поставленные Программой задачи решаются комплексно, по разделам:

Работа с детьми ориентируется на такие же разделы программы, как и авторы:

1. Ребёнок и другие люди
2. Ребёнок и природа
3. Ребёнок дома
4. Здоровье ребёнка
5. Эмоциональное благополучие ребёнка
6. Ребёнок на улице.

Ребенок и другие люди.

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

Ребенок и природа.

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встречи с различными животными и растениями), а также вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

Ребенок дома.

О том, сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище, как грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - об этом поведает ребятам третий раздел программы..

Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе.

Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна

сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки само регуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Ребенок на улице.

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – эти понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила,

Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Основные задачи разделов.

Ребенок и другие люди

- Формировать представления о том, что внешность (приятная или уродливая) человека не всегда означает его намерения.
- Формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- Учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.
- Учить говорить «Нет!» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию.

Ребенок и природа

- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.

- Показать взаимосвязь человека и природы.
- Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.
- Научить различать съедобные и несъедобные грибы.
- Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.
- Формировать навыки безопасного поведения при контактах с животными.

Ребенок дома.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Здоровье ребенка

- Продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов.
- Дать представления о здоровой пище.
- Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Формировать навыки личной гигиены.
-

Эмоциональное благополучие ребенка

- Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
- Учить по возможности избегать межличностные конфликты.
- Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха.

Ребенок на улице

- Углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Научить детей безопасному алгоритму действий, если они потерялись на улице.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Целевые ориентиры

Ребенок и другие люди

- Имеет представления о том, что внешность (приятная или уродливая) человека не всегда означает его намерения.
- Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно» и соответственно реагировать на них.
- Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.
- Умеет говорить «Нет!» при вовлечении его в опасную ситуацию.

Ребенок и природа

- Сформировать основы экологической культуры.
- Имеет представления о том, какие действия человека вредят природе и ее

обитателям, о взаимосвязи человека и природы.

- Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения.
- Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.

Ребенок дома.

- Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Сформированы представления о том, что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет требование о запрете подходить к данным объектам.
- Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении сбытовыми предметами.
- Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа».
- Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
- Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04».
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Здоровье ребенка

- Имеет полное представление о здоровой пище, о взаимосвязи здоровья и правильного питания.
- Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Сформированы навыки личной гигиены.

Эмоциональное благополучие ребенка

- Умеет по возможности избегать межличностные конфликты.
- Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.

Ребенок на улице

- Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Педагогическая диагностика

Реализация программы по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика:

09.01.2018г. – 20.01.2018г.

Итоговая диагностика:

15.12.2018г. – 31.12.2018г.

Основные диагностические методы.

Использование различных форм взаимодействия с детьми в процессе формирования навыков безопасного поведения дают положительные результаты.

Диагностирование результативности обучение осуществляется по диагностическому материалу.

Диагностическое обследования проводится по разделам как предлагают авторы программы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице ». Также в конце года творческое объединение ««Путешествие в страну безопасности» участвует в отчётном мероприятии, проводимом на безе МБДОУ «Детский сад № 20».

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями.

За основу взята диагностика предложенная Фокиной В.Г., Газиной О.М, которую они используют для диагностики знаний, умений, навыков, определяющих индивидуально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития, распределяя знания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.
- анкетирование (в том числе и родителей), тестирование.

Формы проведения педагогической диагностики.

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Знания и сформированность навыков безопасного поведения дошкольников оценивались по следующим критериям:

I. **Высокий уровень:** самостоятелен в выполнении заданий, хорошо развито мышление, может привести собственный пример, творчески активен, может объяснить правила безопасности другим детям.

II. **Средний уровень:** при помощи взрослого справляется с заданием, имеет интерес и желание включиться в работу, но требуется дополнительное объяснение, показ, повтор.

III. **Низкий уровень:** не справляется с заданием, требуется индивидуальная работа, очень слабое знание всех вопросов безопасности жизнедеятельности, узкий кругозор; отсутствие познавательного интереса, активности.

Ожидаемый результат:

- сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения;

-поведение детей стало более осознанное самостоятельное, адекватное к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;

-дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни;

-подобран и разработан дидактический и наглядный материал в соответствии с программой обучения;

-разработан консультативный материал для родителей;

-развита предметная среда в группе по ОБЖ при активном участии родителей.

Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребёнок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

«Ребёнок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении тела человека;

- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
- имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы

К шести годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.

«Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- имеет представление о работе милиции.

«Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- знает правила поведения на воде.

«Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы

К семи годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подзетный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Тематический план

Вторая младшая группа

Наименование разделов	Дата (неделя №)	Тема
1	2	3
1Введение	Январь 1.	Введение. Знакомство с кружком «Береги себя». Диагностика.
2. Безопасность вокруг нас	2. 3. 4. Февраль 1.	«Что такое безопасность». Чтение рассказа «Непослушный утёнок». «Безопасность в нашей группе». «В мире опасных предметов».
3.Здоровье	2. 3. 4.	«Таблетки растут на ветке». Чтение сказки «Доктор Айболит». Чтение сказки «Про бегемота, который боялся прививок».
4.Пожарная безопасность	Март 1. 2. 3. 4. Апрель 1.	«О пожарной безопасности». Просмотр мультфильма «Кошкин дом». «Тили-тили-бом!» Художественная деятельность. «Пожарная безопасность в стихах». Мини-экскурсия по д/с по теме раздела.
5. Ребёнок и другие люди	2. 3. 4.	«Кто такой незнакомец?» «Злодеи в сказках» «Что делать при общении с незнакомцем».
6.Правила дорожного движения	Май 1. 2. 3. 4. Сентябрь 1.	«Что такое транспорт?» «Правила поведения в транспорте» «Улица и Я». «Безопасность на дороге». Чтение сказки «Бездельник светофор», стихотворения «Про умных зверюшек».
7.Эмоциональное благополучие ребёнка	2. 3. 4.	«Учимся общаться друг с другом» «Что тебе нравится?» «Изменение настроения»
8. Ребёнок и природа	Октябрь 1. 2. 3. 4.	«Как быть самостоятельным». «Мы увидели собаку, кошку». «Собираемся в лес». Чтение сказок: «Маша и медведь», «Три медведя» и т.п.
9. Правила поведения на воде	Ноябрь 1. 2. 3. 4.	Чтение сказки «Стобед и золотая рыбка». «Купаемся с умом». Чтение стихотворения «Ты не пароход». «Советы Нептуна».

10.Обобщение. Здоровье и жизнь	Декабрь 1. 2. 3. 4.	 «Твой носовой платок». «Помоги Мишке стать здоровым». «Как Стобед качался на качелях». «Загадки и частушки по ОБЖ». Диагностика.
Всего занятий	36	

Средняя группа

Наименование разделов	**Дата (неделя №)**	**Тема**
1	2	3
1. Введение. Диагностика	Январь 1.	 Введение. Знакомство с кружком «Береги себя». Диагностика.
2.Ребёнок на улице	2. 3. 4. Февраль 1. 2.	«Улица на которой расположен детский сад». Чтение С.Михалкова «Моя улица», «Светофор». Конструирование «Наша улица». «Дорожные знаки» Дид. Игра «Правила дорожного движения»
3.Предметы вокруг нас	3. 4. Март 1. 2. 3.	«Наша группа и наш участок». «Таблетки—не игрушки». «Ножницы, катушки». Дид. Игра «Электроприборы» Дид. Игра «Каждой вещи своё место; Опасно или нет?».
4. Ребёнок и другие люди	4. Апрель 1. 2. 3. 4.	«Встреча с незнакомцем». «Кто-то в двери постучал». «Я сам себя спасу». «Обманчивая внешность». «Что делать если вы оказались заложником?»
5. Ребёнок и природа	Май 1. 2. 3. 4.	 «Правила безопасности на льду водоёма». Сказка «Добрая ивушка». «Чужие собаки». Заучивание тематических стихотворений.
6.Здоровье ребёнка	Сентябрь 1. 2. 3. 4.	 «Я—человек». «Что делать, чтобы быть здоровым». «Я осваиваю гигиену и этикет». «Я учусь охранять свою жизнь».
7. Твоя безопасность	Октябрь 1. 2. 3. 4.	 Пожарная служба 01. Полиция 02. Скорая медицинская помощь 03. Служба газа 04.

	Ноябрь 1. 2. 3. 4.	«Качели во дворе». «На прогулку мы идём». «Никто меня не любит». «Если друзья поссорились».
8. Повторение	Декабрь 1. 2. 3. 4.	«Безопасность на улице». «Безопасность в быту». «Безопасность на природе». «Береги себя» творческое занятие. Диагностика знаний по ОБЖ.
Всего занятий	36	

Старшая группа

Наименование разделов	**Дата (неделя №)**	**Тема**
1	2	3
1Введение	Январь 1.	Введение. Знакомство с кружком «Береги себя». Диагностика.
2.Ребёнок и природа	2. 3. 4.	«Вместе весело шагать…». «Животные и насекомые». «Ягоды, грибы».
3.Ребёнок и другие люди	Февраль 1. 2. 3. 4. Март 1.	«Как избежать опасных домогательств и насилия». «Дети и терроризм». «Личная безопасность». «Сказочная безопасность». «Главный сказочный урок».
4.Ребёнок дома	2. 3. 4. Апрель 1. 2. 3. 4. Май 1. 2. 3. 4.	«Поплотнее кран закрой —осторожней будь с водой». «Наводнение в кукольном домике». Сказка «Ток бежит по проводам». Правила пользования электричеством. «А что такое газ?» «Любопытный ветерок». Сказка. «Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём!» «Бумажный самолётик». Рассказ. «Запомните, детки, таблетки не конфетки». «Полезные вещи—молоток и клещи. «Данилка и пилка». Рассказ.
5. Здоровье ребёнка	Сентябрь 1. 2. 3. 4.	«Если хочешь быть здоровым». «Что нужно делать, чтобы быть здоровым». «Если случилась беда». Дидактические игры по теме: «Здоровье ребёнка».
6.Эмоциональное благополучие	Октябрь 1.	«Мальчики и девочки».

ребёнка	2. 3. 4.	«Меня зовут…». «Мой внутренний мир». «Семейный этикет».
7. Ребёнок на улице	Ноябрь 1. 2. 3. 4.	 «Переходим через улицу». «Воробьишка Тишка». Сказка. «Дорожные знаки» «Транспорт».
8. Повторение и обобщение	Декабрь 1. 2. 3. 4.	 «Уроки Айболита». «Оказание первой помощи». «Скоро лето». «Береги себя» творческое занятие. Диагностика.
Всего занятий	36	

Подготовительная группа

Наименование разделов	**Дата (неделя №)**	**Тема**
1	2	3
1Введение	Январь 1. 2.	 Введение. Знакомство с кружком «Береги себя» Диагностика.; «Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация».
2. Ребёнок дома	3. 4.	«Как могут стать опасными домашние вещи»; «Ты один дома» - игры и загадки.
3.Ребёнок и огонь	Февраль 1. 2. 3.	 «Огонь в доме. «Как говорить по телефону»; «Основные правила поведения и действия при пожаре»; «Искру туши до пожара» - игра.
4. Ребёнок и природа	4. Март 1.	«Безопасность при отдыхе на природе»; «Опасные явления в природе: молния, гроза».
5. Основы здорового образа жизни	2. 3. 4.	«Решение и здоровье»; «Микробы и вирусы»; «Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор».
6.Правила поведения на воде	Апрель 1. 2. 3.	 «Безопасность на льду зимой и весной»; «Безопасность на воде летом»; «Не зная броду, не суйся в воду» - КВН-игра.
7. Ребёнок и другие люди	4. Май 1. 2.	«Что делать при общении с незнакомым человеком»; «Ребёнок и другие дети»; «Безопасность на улице».
8. Правила поведения в транспорте	3. 4.	«Общественный транспорт»; «Если в транспорте беда».

9. Правила дорожного движения	Сентябрь 1. 2. 3. 4.	 «Наши верные друзья»; «Сами не видят, а другим указывают»; «Знай правила дорожного движения»; «Опасные ситуации на дорогах».
10. Службы спасения	Октябрь 1. 2. 3. 4.	 «Как вызвать пожарную службу»; «Как вызвать службу газа»; «Как вызвать полицию»; «Как вызвать скорую медицинскую помощь».
11. Помоги себе	Ноябрь 1. 2. 3. 4.	 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся»; «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»; «Детские страхи»; «Как можно всё объяснить взрослым».
12. Чрезвычайные ситуации	Декабрь 1. 2. 3. 4.	 «Дружить или не дружить»; «Оповещение и эвакуация»; «Ураган, буря, смерч»; «Береги себя» творческое занятие. Диагностика.
Всего занятий	36	

Список используемой литературы

1. Безопасность Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СП., «Детство-Пресс», 2002г.

2. Безопасность на улицах и дорогах: для детей старшего дошкольного возраста: Альбом/Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.-М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.-32с.

3. Беседы о здоровье: Методическое пособие. Шорыгина Т.А.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-64с.

4. Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-64с.

5. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.

6. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-Февраль. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 351с.

7. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Март-Май. Подготовительная группа/авт. - сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 347с.

8. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с

9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.

10. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий в 2-х частях. Сост. Фисенко М.А.-Волгоград: ИТД «Корифей». -80 с.

11. Основы безопасности для детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2007-80с.

12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические разработки

Вторая младшая группа

Дата проведения	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приёмы работы	Взаимодействие с родителями
Январь I неделя	**Введение. Знакомство с творческим объединением «Береги себя». Диагностика.** Цель: выявить уровень заинтересованности детей данной программой.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление интересов детей по разделам программы.	1.Ознакомительная беседа. 2.Дид. игра «Что такое безопасность?» 3.Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Анкетирование родителей по теме «Необходимость формирования знаний основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста»
II неделя	**«Что такое безопасность?».** Цель: дать понятие личная безопасность и безопасность окружающих.	Рассказать об особенностях безопасного поведения, необходимости быть внимательным, и осторожным. Учить элементарным правилам поведения в опасных ситуациях.	1. Беседа. 2. Моделирование ситуации: «Мы нашли на площадке коробку (пакет)» 3. Дид. игра «Опасно - неопасно»	
III неделя	**Сказка «Непослушный утёнок»** Цель: находить в тексте опасные ситуации для персонажа.	Прочитав сказку, вместе с детьми выявить опасные ситуации и самостоятельно учить решать их. Обыгрывание этих ситуации и анализ.	1.Чтение (драматизация) сказки «Непослушный утёнок» 2. Моделирование опасных ситуаций. 3.Использование настольного театра.	Оформление памятки: «Важные правила безопасного поведения».
IV неделя	**«Безопасность в нашей группе»** Цель: закрепить знания детей о своей группе, способствуя формированию чувства безопасности и самосохранения	Дать полное представление о своей группе, игровая комната, спальня, раздевалка, кухня, туалет… Учить находить опасные для жизни места и правильно вести себя при возникновении опасных ситуаций. Объяснить, почему необходим в группе порядок, воспитывать бережное отношение к предметам. Рассказать к чему может привести детская шалость в группе	1.Экскурсия «Наша группа». 2.Игра «Найди домик для своей одежды». 3.Дид. игра «Найди предметы в группе из стекла (дерева)». 4.Опыт «Дверь может быть опасна» (подложить карандаш в место, где крепятся петли и резко закрыть дверь—карандаш ломается).	Беседа «Почему нельзя сажать ребёнка на кабинку»
Февраль I неделя	**«В мире опасных предметов»** Цель: познакомить с предметами, которые могут вызвать опасность для жизни и здоровья.	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которые необходимы человеку, но ими нужно правильно пользоваться. Объяснить какие предметы должны храниться в специально отведённых местах (иголки, инструменты, острые предметы, электроприборы, спички). Объяснить к чему приводит неправильное обращение с такими предметами.	1.Тренинговая игра «Малыши остались одни» 2.Подвижная игра «Наведи порядок» 3.Дид.игра «Выбери опасные предметы» 4.Разучивание поговорки «От шалости до беды—один шаг».	Оформление папки-передвижки «Опасные предметы»

II неделя	**«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»** Цель: познакомить детей с понятием витамины.	Рассказать детям, что такое витамины, объяснить, где они находятся, какое значение для здоровья человека. Закрепить знания о фруктах и овощах, об их значении в питании. Показать муляжи фруктов и овощей. Учить самостоятельно, называть названия фруктов и овощей. Рассказать, что переедание, даже полезных продуктов вредно для здоровья.	1.Дид. игра «Волшебный сундучок» (на ощупь определить, что лежит в коробке) 2.Настольная игра «Что, где растёт?» 3.Моделирование ситуации «Хрюша съел целую корзину овощей и фруктов и….» 4.Подвижная игра «Фруктовый хоровод».	Оформление папки-передвижки «Витамины—наши друзья»
III неделя	**Сказка «Доктор Айболит»** Цель: объяснить, почему важно посещать доктора.	Познакомить детей с литературным произведением К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Объяснить о необходимости и важности лечения, труде врача.	1.Чтение произведения. 2.Дид. игра «Что нужно врачу?» 3.Игра-пазл «Доктор Айболит»	
IV неделя	**Сказка «Про бегемота, который боялся прививок»** Цель: объяснить необходимость делать прививки.	Познакомить детей с литературным произведением Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок». Объяснить о необходимости и важности лечения, как важно вовремя делать прививки, а также о возможных последствиях болезней.	1.Чтение произведения. 2.Подвижная игра «Можно -нельзя» 3.Игра-тренинг «Я уколов не боюсь»	Памятка «Вакцинация детей за и против»
Март I неделя	**«О пожарной безопасности»** Цель: познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности.	Закрепить знания о том, что горит, что нет. Вызвать желание у детей быть всегда осторожным с огнём. Дать понятие какую опасность таят в себе спички. Учить вести рассказ по картине, определяя опасные ситуации пожара. Рассказать о работе пожарных. Познакомить с номером пожарной службы 01.	1.Чтение литературных произведений А.Шевченко «Как ловили уголька» 2.Дид.Игра «Что горит, что не горит». 3.Моделирование ситуации «Хрюша попал в беду», 4.Подвижная игра «Пожарная машина».	Анкетирование на тему «Пожарная безопасность»
II неделя	**«Кошкин дом»** Цель: познакомить с опасностью, возникающей от огня.	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Рассказать, что такое огнеопасные предметы. Причины, вызывающие пожар. Учить находить верное решение на примере литературных героев. Объяснить как нужно вести себя, если случился пожар.	1.Просмотр мультфильма «Кошкин дом». 2. Игровая ситуация. Приходит кот (зайка, щенок) с перебинтованной лапой. 3.Подвижная игра «Залей огонь водой» 4.Чтение потешек о пожаре.	Оформление семейно плаката на тему «Я и огонь»
III неделя	**«Тили – тили - бом! Загорелся Кошкин дом»!** Цель: закрепление знаний о пожарной безопасности.	Продолжить знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности посредством художественной деятельности. Раскрашивание сюжетных картинок. Обозначение на рисунке предметов вызывающих пожар.	1.Разучивание потешек о пожаре. 2.Художественная деятельность - составление совместного коллажа «Огонь-пожар»	
IV неделя	**«О пожарной безопасности в стихах»** Цель: познакомить с	Прочитать детям литературные произведения С.Маршак «Пожар», К.Оленев «Пожарная	1.Моделирование ситуации «Дым в квартире». 2.Подвижная игра	Консультация «Не бывает дыма без огня»

	литературными произведениями к которых выделяются правила пожарной безопасности.	машина» и др. Учить находить верное решение на примере литературных героев. Провести беседу о том, что несчастные случаи чаще всего происходят из-за необдуманного поступка, незнания, любопытства.	«Насос качает воду» +(закрепление звукопроизношения) 3.Минутка безопасности «Осторожно—огонь» 4.Настольная игра «Собери картинку пожарной машины»	
Апрель I неделя	**Мини-экскурсия по детскому саду «Пожарная безопасность»** Цель: рассмотреть тематические плакаты в ДОУ, закрепить знания пожарной безопасности.	Провести экскурсию по ДОУ с демонстрацией тематических плакатов, стендов по пожарной безопасности. Рассказать о правилах пожаротушения. Познакомить с огнетушителем.	1.Экскурсия, тематическая беседа. 2.Демонстрация огнетушителя. 3. Игра-тренинг «Как вести себя, если начался пожар».	
II неделя	**«Кто такой незнакомец?»** Цель: познакомить с правилами поведения при контакте с незнакомыми людьми.	Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях: (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному без близких людей)	1.Театр би-ба-бо «Волк и семеро козлят». 2. Рассматривание картинок и беседа. 3.Тренинговые игры. «Незнакомая тётя угощает конфеткой», «Можно - нельзя».	Рекомендации: обсудить с ребёнком вопросы: - как вести себя с незнакомыми людьми; -что делать, если стучат в дверь.
III неделя	**«Злодеи в сказках»** Цель: находить опасные ситуации в сказках.	Чтение литературных произведений и выявление ситуаций опасного поведения при встрече с незнакомцами. Объяснить к чему может привести такая встреча.	1.Чтение сказки: «Сказка о глупом мышонке», «Кот, петух и лиса». 2.Кукольный театр по сказке «Колобок» 3.Беседа по прочитанному.	Оформление памятки: «Важные правила безопасного поведения».
IV неделя	**«Что делать при общении с незнакомцем»** Цель: закрепить элементарные правила безопасного поведения с незнакомым человеком.	Чтение литературных произведений и выявление ситуаций опасного поведения при встрече с незнакомцами. Назвать правила поведения с незнакомыми людьми.	1.Чтение сказки: «Кот, петух и лиса». 2.Беседа. 3. Подвижная игра с мячом «Знакомый, свой, чужой».	
Май I неделя	**«Что такое транспорт?»** Цель: дать детям начальное представление о транспорте.	Рассказать детям, что называют транспортом. Рассказать, что представляет собой грузовой транспорт, закрепить знания о составных частях грузовой машины, познакомить с разнообразными видами пассажирского транспорта. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.	1.Дид. игра «Собери автомобиль» (из разрезных частей собрать целое) 2.Подвижная игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся , не сталкиваются, осторожно везут свой груз. По сигналу останавливаются, заправляются, едут в заданном направлении)	Рекомендации родителям: во время прогулки, поездки в город познакомить своего ребёнка с видами транспорта.

			3.Дид. игра. «Поезд», «Автомобиль»	
II неделя	**«Правила поведения в транспорте»** Цель: познакомить с основными правилами поведения в транспорте.	Рассказать детям, что в транспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения, чтобы с вами не случилась беда. Не шуметь, не баловаться, не ходить по салону, не прислоняться к дверям, не толкаться, заходить, только когда транспорт подъедет к остановке и откроет дверь. Объяснить к чему может привести нарушение правил.	1. Дид. Игра «Городской транспорт» 2.Моделирование ситуации «На остановке» 3.Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу»	Памятка «Правила поведения в пассажирском транспорте».
III неделя	**«Улица и Я»** Цель: дать общее понятие улица, какую опасность может представлять.	Познакомить детей с понятием улица, дорога, тротуар, светофор, рассказать для чего они необходимы, как нужно вести себя, чтобы не попасть в беду. Рассказать, где можно играть, а где нельзя.	1. Дид. Игра «Наш посёлок» (город) 2.Творческая игра «Автобус» 3.Моделирование ситуаций. Дойди до детского сада; Один на улице.	Составление совместного макета «Дорога в детский сад»
IV неделя	**«Безопасность на дороге»** Цель: познакомить с элементарными правилами поведения при переходе дороги.	Познакомить с основными правилами перехода проезжей части. Знакомство с устройством и назначением светофора. Рассказать о последствиях нарушения правил дорожного движения.	1. Тематическая беседа. 2.Подвижная игра «Светофор» 3.Работа по сенсорному восприятию: красный, жёлтый, зелёный.	Совместное конструирование «Светофор»
Сентябрь I неделя	**Сказки, стихи о правилах поведения на дороге.** Цель: закрепление функций сигналов светофора.	Познакомить с литературным произведениями, закрепить знания о правилах безопасного поведения на дороге, сопоставление с реальными ситуациями. Продолжить знакомить с функциями и назначением сигналов светофора.	1.Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу» 3. Решение дидактических карточек по теме.	
II неделя	**«Учимся общаться друг с другом»** Цель: учить детей общаться друг с другом, находить общий язык.	Рассказать, что такое дружба. Кто такой друг, подруга, друзья. Хорошо когда много друзей или нет. Объяснить каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы и др.	1.Чтение и разучивание пословиц и поговорок о дружбе. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Старый друг, лучше новых двух», «Друг познаётся в беде» и др. 2.Игра-тренинг «Ласковые руки» (дети встают в круг и держатся за руки, закрыв глаза, описывают сои чувства от прикосновений, затем становятся в пару к своему любимому другу, смотрят в глаза и говорят ласковые слова) 3.Психогимнастика «Птенчик дружбы» (дети	Консультация «Я и мои друзья»

			представляют в своих руках птенчика, согревают теплом своего дыхания, прижимают к сердцу, выпускают вверх) 4.Демонстрация совместной работы «Уголок дружбы»(два сердца взявшиеся за руки) 5.Музыкальное сопровождение— спокойная лирическая музыка.	
III неделя	**«Что тебе нравится»** Цель: учит объяснять свои желания. Развивать уверенность в себе.	Объяснить детям, что у каждого складываются сои вкусы и предпочтения к чему либо. Одним что-то нравится, а другим нет. Спросить о вкусах и интересах своих и родителей(еда, цвета). Рассказать, что у животных тоже есть свои вкусы.	1.Игра-тренинг «Что я люблю», «Что мне не нравится». 2.Чтение произведения С.Маршака «Где обедал воробей?». 3.Дид. игра «Какой вид деятельности ты выберешь?» (обсудить почему ребёнок сделал такой выбор) 4.Подвижная игра «Я люблю, я люблю!»(называя любой продукт питания дети которые это любят должны подпрыгивать, хлопать в ладоши и говорить «Я люблю…»	Оформление папки на тему «Покупка игрушек. Как отказать в покупке дорогой игрушки»
IV неделя	**«Изменение настроения»** Цель: формировать понятие настроение.	Рассказать детям, что такое настроение (эмоциональное состояние человека), помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения. Объяснить, что настроение может меняться как у детей, так и у взрослых.	1.Театр-фланелеграф на стихотворение А.Барто «Наша Таня громко плачет…» 2.Беседа по произведению и обсуждение. (Мяч достали, он как новый, стала Танечка весёлой – мимическая гимнастика) 3.Дид. игра «Что поможет улучшить настроение?» (выбрать из предложенных предметов, подходящий)	Беседы с родителями на тему «Что помогает моему ребёнку поднять настроение, что его огорчает»
Октябрь I неделя	**«Как быть самостоятельным?»** Цель: способствовать развитию самостоятельности у детей.	Рассказать о том, что каждый человек должен уметь выполнять определённые действия самостоятельно, учить ответственности за свои поступки, учить находить выход из сложной ситуации. Рассказать, что означает понятие паника и как её избежать.	1.Тематическая беседа. 2. Игра-тренинг «Я себя успокаиваю», «Я не боюсь». 3. Дид. игра «Что можно делать , если ты один в квартире?»	Консультация «Развитие самостоятельности и ответственности у ребёнка»
II неделя	**«Мы увидели собаку, кошку»** Цель: объяснить какую опасность представляют бродячие	Дать понятие бездомные, бродячие животные, объяснить, почему к ним опасно приближаться, гладить, играть с ними. Рассказать, что такие	1. Тренинговая ирга «Чужая собака на улице» 2. Беседа «Можно - нельзя» 3.Дид. игра «Что случится если я…»	Оформление памятки «Правила обращения с животными»

	животные.	животные могут переносить различные заболевания, паразитов. Объяснить как нужно себя вести при встрече с чужими (бездомными) животными.		
III неделя	**«Собираемся в лес»** Цель: обогатить представление детей о лесе, какую опасность может он представлять.	Рассказать что такое лес, какие там растут растения, грибы, их особенности, роль в природе и для человека. Показать какие бывают грибы. Объяснить какие опасные грибы—ядовитые, что нужно делать, чтобы не отравиться грибами.	1. Дид. игра «Съедобные -ядовитые грибы». 2. Кукольный театр «Как Маша в лесу заблудилась» 3.Подвижная игра с мячом «Съедобные—несъедобные грибы, назови себя по цвету шапочки». 4.Демонстрация муляжей грибов.	Оформление уголка для родителей «Вместе с ребёнком на природе»
IV неделя	**Чтение сказок.** Цель: объяснить правила поведения в лесу на примере литературных героев.	Познакомить детей со сказками «Маша и медведь», «Три медведя». Учить находить опасные ситуации в произведении и пути их решения.	1. Чтение сказок «три медведя», «Маша и медведь» (на выбор) 2. Моделирование типичных ситуаций: «Один в лесу», «Я встретил в лесу: зайчика, ёжика, мишку ..)	
Ноябрь I неделя	**Сказка «Стобед и золотая рыбка»** Цель: знакомить с элементарными правилами поведения на льду.	Прочитать сказку «Стобед и золотая рыбка». На примере сказки, выявить правила поведения на льду и возможные опасные ситуации.	1. Чтение сказки «Стобед и золотая рыбка». 2. Тематическая беседа. 3.Малоподвижная игра «Я иду по льду»	Оформление памятки «Ледоход»
II неделя	**«Купаемся с у умом»** Цель: познакомить с элементарными правилами поведения на воде.	Рассмотреть на иллюстрациях правила поведения на воде, отметить ситуации опасные для жизни. Рассказать , что во время купания, нельзя отходить от взрослых.	1. Анализирование сюжетных картинок. 2. Дид. игра «На пляже» 3. Моделирование ситуации: «Я сежу на берегу»	
III неделя	**«Ты не пароход»** Цель: на примере литературного произведения закрепить элементарные правила поведения на воде.	Прочитать произведение А. Барто «Ты не пароход». Найти и объяснить ошибки в поведении главного героя.	1. Чтение А. Барто «Ты не пароход» 2. Подвижная игра «Море волнуется»	Оформление стенгазеты: «Я отдыхаю на море (речке)»
IV неделя	**«Советы Нептуна»** Цель: закрепить знания по данной теме.	Обобщить полученные знания по теме: «Правила поведения на воде». Рассмотреть схему «Умеешь ли ты купаться», найти ошибки на схеме и пути их решения. Рассказать о безопасном поведении на пляже, чем опасно долгое пребывание на солнце.	1. Изучение схемы «Умеешь ли ты купаться» 2. Тематическая беседа. 3. Моделирование ситуации: «Я загораю».	
Декабрь I	**«Твой носовой платок»** Цель: продолжать	Чтение сказки «Носовой платочек», беседа по прочитанному. Объяснить,	1. Чтение сказки «Носовой платочек» 2. Дид. игра «Что должно	Памятка «Что необходимо ребёнку в детском саду»

неделя	знакомить с правилами личной гигиены.	почему важно соблюдать элементарные правила гигиены. Уточнить у детей, как они их соблюдают.	лежать в моём кармане» 3.Игра-тренинг «Я чихнул»	
II неделя	**«Помоги мишке стать здоровым»** Цель: познакомить с основами здорового образа жизни.	Рассказать детям, что такое режим дня, его важности для здоровья. Объяснить что зарядка, игры и физические упражнения не только вызывают хорошее настроение, но и укрепляют здоровье. Рассказать, почему важен сон (восстанавливает силы)	1.Дид.игра «Угадай, что я делаю», или «Не хочу быть плохим» 2.Моделирование ситуации «Мишка вылез из берлоги и не знает, что ему делать» 3.Рассказ воспитателя с демонстрацией наглядного материала. 4.Чтение стихотворений о зарядке. 5.Подвижные игры и эстафеты.	Консультация: «Отдыхаем с семьёй».
III неделя	**«Как Стобед качался на качелях»** Цель: познакомить с правилами поведения на прогулке.	Познакомить детей с правилами поведения на прогулке, правила поведения на качелях, горке. На примере поступков литературного персонажа Стобеда. Рассказать о возможных последствиях при нарушении правил безопасности.	1. Чтение сказки «Как Стобед качался на качелях. 2.Моделирование ситуации: «Мы качались на качелях» 3. Подвижная игра «Горка»	Оформление уголка для родителей «Игры во дворе»
IV неделя	**«Загадки и частушки по ОБЖ»** Цель: обобщение знаний по ОБЖ.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Выступление на общесадовом мероприятии «Радуга талантов»	1. Отчётное выступление. 2. Подвижная игра «Светофор» 3. Дид. игра «Собери автомобиль» 4. Музыкально-литературная композиция «Частушки о безопасном поведении». 5. Тематическая беседа. 6. Дидактические задания.	

Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ младшая группа

Ребёнок и другие люди	Ребёнок и природа	Ребёнок дома	Здоровье ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка	Ребёнок на улице
1.Назови правила поведения в разных ситуациях: как вести себя с незнакомыми людьми, можно ли открывать дверь чужому, можно ли уходить с игровой	1. Какую опасность могут представлять грибы для человека? 2. Какую опасность представляют бродячие животные?	1. Назвать источники опасности в квартире и групповой комнате. 2. Привести примеры предметов, которые должны храниться в специально отведённых местах (иголки, инструменты,	1.Называть фрукты и овощи, почему они полезны. 2. Рассказать о необходимости соблюдения правил личной гигиены, для чего это необходимо. 3. Назвать основные правила личной	1.Назвать своё имя и фамилию, имена своих родителей. 2. Уметь объяснять свои желания и вкусы. (Я люблю… Мне нравится…)	1.Объснить кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. 2.Называть и показать транспортные средства: легковой автомобиль, грузовая машина, скорая помощь, пожарная,

площадки с незнакомыми, разрешается, или нет гулять одному, без близких людей. 2. Назови опасные ситуации в сказках. Определи по картинке добрый или злой герой сказки.		острые предметы, электроприборы, спички). 3. Назвать правила пожарной безопасности используя иллюстрации.	гигиены: Мыть руки перед едой, Мыть овощи и фрукты, Содержать своё тело в чистоте и порядке.		трамвай, автобус, поезд. Собрать разрезную картинку автомобиля. 3.Показать на рисунке: проезжую часть, тротуар.

Средняя группа

Дата проведения	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приёмы работы	Взаимодействие с родителями
Январь I неделя	**Введение. Диагностика.** Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление интересов детей по разделам программы, знаний и представлений по ОБЖ.	1.Ознакомительная беседа. 2.Дид. игра «Что такое безопасность?» 3.Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Анкетирование родителей по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
II неделя	**«Улица, на которой расположен детский сад»** Цель: продолжить знакомить с основными понятиями улицы.	Расширить представление детей об улице, где расположен детский сад, проезжей части, тротуаре, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения, знать, где можно переходить проезжую часть. Объяснить к чему может привести нарушение ПДД.	1.Игра «Дорога» 2.Беседа по содержанию картин «Правила поведения в общественно транспорте», «Улица города». 3.Моделирование ситуаций нарушения ПДД и их обсуждение. 4.Чтение стихотворений о ПДД. 5.Беседа на закрепление пройденного материала.	Оформление уголка родителей «Главные уроки воспитания пешехода»
III неделя	**Чтение «Светофор», «Моя улица».** Цель: закрепить знания сигналов светофора.	Познакомить с литературными произведениями С.Михалкова, вспомнить назначение сигналов светофора. Закрепить правила дорожного движения (не спешить, быть внимательным, следить	1.Чтение С.Михалков «Светофор» 2. Игра «Переходим улицу» 3.Просмотр видео-занятия «Уроки тётушки Совы. Правила поведения на дороге» 4.Подвижная игра «Цветные автомобили».	Тест для родителей: «Заинтересованность родителей в обучении детей ПДД»

		за движением, знать сигналы светофора, что такое пешеходный переход его виды). Объяснить к чему приводит нарушение правил дорожного движения.		
IV неделя	**Конструирование «Наша улица»** Цель: учить ориентироваться на местности.	Учить ориентироваться на карте-схеме с.Печерск. Строить из разнообразного материала улицу, дополняя необходимыми объектами. Закрепить правила для пешехода: идти только по тротуару, по правой стороне; нельзя играть, кататься на дороге (санках, самокатах, роликах); переходить на зел. сигнал светофора; по пешеходному переходу.	1. Конструктивная деятельность. 2. Дид. игра «Карта с.Печерск» 3. Дид. игра «Я пешеход» 4. Подвижная игра « Сигналы светофора»	
Февраль I неделя	**«Дорожные знаки»** Цель: познакомить с понятием и некоторыми видами дорожных знаков.	Дать определение дорожные знаки. Познакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, движение запрещено, место остановки автобуса, внимание дети. Рассказать об их назначении. Учить различать данные дорожные знаки.	1.Дид. игра «Наши друзья – дорожные знаки» 2. Моделирование ситуации: «Я собираюсь переходить дорогу» 3. Тематическая беседа.	Составление (коллаж) безопасного маршрута от дома до детского сада.
II неделя	**Игра «Правила дорожного движения»** Цель: закрепить основные правила дорожного движения.	В сюжетно-ролевой игре закрепить знания основных правил дорожного движения. Учить в игровой ситуации находить верное решение, закрепить знание дорожных знаков.	1.Беседа 2.Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»	
III неделя	**«Наша группа и наш участок»** Цель: закрепить правила безопасного поведения в группе и на участке.	Вспомнить правила безопасного поведения в детском саду. Путём моделирования опасных ситуаций, выявить «опасные» участки в детском саду и правил безопасного поведения.	1.Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуаций: «Я гуляя на площадке, и нашёл разбитое стекло», «Мне захотелось взять игрушку самому, которая стоит на шкафу» и т.п.	Беседа «Что можно, а что нельзя приносить в детский сад»
IV неделя	**«Таблетки – не игрушки»** Цель: закрепить знания о пользе лекарств, и с их осторожным обращением.	Прочитать сказку «Неосторожная Резвушка», на примере героев литературного произведения выявление опасных ситуаций и их	1.Чтение сказки «неосторожная Резвушка» 2.Анализ произведения. 3. Дид. игра «Можно – нельзя»	

		разрешение. Формировать понятие аптечка.		
Март I неделя	**«Ножницы, катушки»** Цель: учить правилам безопасного обращения с предметами для шитья.	Рассказать о правилах работы с предметами для рукоделия: иголки, ножницы, катушки., спицы, крючок. Для чего они необходимы. Объяснить, где их нужно хранить, где нужно работать с шитьём	1.Чтение тематических стихотворений, загадок. 2.Нетрадиционные техники рисования (с использование ножниц печаток) 3.Дид. игра «Каждой вещи своё место» 4.Театр-фланелеграф сказка «Хороший совет»	Памятка для родителей «Правила хранения опасных предметов».
II неделя	**Игра «Электроприборы»** Цель: знакомить с понятием электроприборы, их видами.	Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры, рассмотреть иллюстрации. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования.	1.Игра «Отгадай загадку по картинке». 2.Беседа об электроприборах. 3.Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы». 4. Предложить детям нарисовать знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»	Предложить дома разложить нарисованные знаки безопасности с электроприборами.
III неделя	**Игра «Опасно или нет»** Цель: учить находить опасные ситуации на рисунке.	Используя предложенные иллюстрации определить опасные ситуации при обращении с электроприборами и пути их решения. Игра «Каждой вещи своё место», учить правильно и аккуратно раскладывать вещи; выявлять возможные последствия неправильного обращения с предметами.	1. Дид. игра «Опасно или нет» 2. Дид. игра «Каждой вещи своё место» 3. Тематическая беседа по иллюстрациям.	
IV неделя	**«Встреча с незнакомцем»** Цель: познакомить с основными правилами поведения с незнакомыми людьми.	Рассказать какого человека называют незнакомцем. Объяснить, что если вас знают, а вы этого человека нет—это тоже будет для вас незнакомец. Обучить правилам поведения: не вступать в разговор, отказаться от угощений, быть вежливым, осторожным.	1.Чтение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» 2.Дид. игра «Сказочные герои добрые и злые». 3.Игра-тренинг «Ко мне подошёл незнакомый дядя и просит…» (моделирование ситуации)	Оформление уголка «Как вести себя при встрече с незнакомцем»
Апрель I неделя	**«Кто-то в двери постучал»** Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они	Рассказать, что опасно открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей. Объяснить чем это может быть опасно,	1.Моделирование ситуаций: «незнакомец стучит в дверь; пришёл врач; пришёл почтальон» 2.Игра-тренинг (уговоры, обещания, ласковый	Разместить в квартире на видном месте номер телефона мамы, папы, соседей, бабушки (дедушки)

	остаются одни.	что происходит в таких случаях, как вести себя, если чужой человек всё- таки проник в дом. Учить быть осмотрительными, осторожными.	голос). 3.Беседа с детьми. 4.Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят»	
II неделя	**«Я сам себя спасу»** Цель: познакомить с элементарными приёмами самообороны.	Рассказать, как можно себя спасти, если вас насильно пытаются увести незнакомые люди. Обучение элементарным приёмам самообороны: закричать («меня уводит незнакомый человек, я вас не знаю»), убежать и т.д. Учить важные правила безопасного поведения.	1. Тематическая беседа. 2. Игра-тренинг «Как правильно кричать о помощи» 3. Дид. игра «Фоторобот», «Добрый, злой». 4. Моделирование ситуации: Незнакомый дядя схватил вас за руку.	
III неделя	**«Обманчивая внешность»** Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Объяснить детям, что люди могут являться злоумышленниками, причинить вред жизни и здоровью ребёнка. Рассказать, что опасными могут оказаться люди с приятной внешностью, что опасность представляют как мужчины, так и женщины. Провести беседу и выяснить, кого дети считают опасным, а кого нет, исправить, если они ошибаются. Рассказать какую опасность могут представлять такие люди.	1.Тематическая беседа. 2.Моделирование ситуаций: незнакомец угощает конфетой; незнакомец приглашает прокатиться с ним в машине; незнакомец зовёт к себе. 3.Кукольный театр «Кот, петух и лиса».	Рекомендации родителям: помочь ребёнку запомнить своих близких родственников и друзей родителей, к которым он мог бы обратиться за помощью.
IV неделя	**«Что делать, если вы оказались заложником?»** Цель: дать понятие заложник, как вести себя в такой ситуации.	Рассказать кто такой заложник, террорист. Познакомить с правилами безопасного поведения в ситуации - захват заложников.	1.Тематическая беседа. 2. Демонстрация слайдов. 3. Дид. игра «Можно – нельзя».	
Май I неделя	**«Правила безопасного поведения на льду водоёма»** Цель: познакомить с основными правилами поведения на льду.	Дать понятие лёд. Рассказать, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по	1.Беседа по теме. 2.Просмотр видеоматериалов. 3.Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». 4.Подвиж. игра –эстафета «Кто быстрее проползёт по льду».	Оформление памятки «Безопасное поведение на льду»

		натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий, брать с собой палку, чтобы проверить путь, идя группой, расстояние 5 метров друг от друга. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. площадь опоры), выползать по льду до берега.		
II неделя	**Сказка «Добрая ивушка»** Цель: закрепить знания безопасного поведения у воды	Познакомить с литературным произведением. На примере сказки обсудить поведение главного героя, определить опасные моменты, угрожающие жизни.	1. Чтение сказки «Добрая ивушка» 2. Дид. игра «Как вести себя на берегу водоёма»	
III неделя	**«Чужие собаки»** Цель: закрепить правила поведения при встрече с бродячими животными.	Напомнить детям, что нельзя близко подходить к бродячим животным, трогать их, кормить с рук, гладить. Рассказать, что если собака или кошка испугана, рассержена или у неё щенки (котята), то она может вас укусить (поцарапать). Нельзя подходить к собаке, сидящей на привязи. Рассказать, как опасно дразнить животных, кричать и замахиваться на них. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	1. Прослушивание песен: «Человек собаке друг», «Собака бывает кусачей». 2. Моделирование ситуаций «Мы встретили кота», «Собака со щенками», «Чужой пёс» (обсуждение с детьми). 3.Инсценирование стихотворения А.Дмитриева «Бездомная кошка»	Анкетирование на тему «Домашние питомцы»
IV неделя	**Заучивание стихотворений.** Цель: закрепить правила поведения в природе.	Познакомить с творчеством писательницы Ольги Корнеевой «Как не попасть в беду». Разучивание тематических стихотворений. Обобщение их в правила поведения: «Не гладь уличных животных, Не ходи без взрослых на водоёмы»	1. Чтение и разучивание стихотворений О. Корнеевой «Как не попасть в беду». 2. Дид. игра «Можно – нельзя».	
Сентябрь I неделя	**«Я – человек»** Цель: дать общее представление о строении тела человека.	Познакомить детей со строением тела человека, показать иллюстрации. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность, учить разделять мальчиков от	1.Дид. игра «Что есть у куклы» 2.Сюжетно-ролевая игра «Доктор» 3.Беседа «Доктор нам советует» 4.Моделирование ситуаций. «Какие	Рекомендации: познакомить своего ребёнка с энциклопедией «Моя первая книга о человеке» и др.

		девочек, находя внешние различия. Рассказать о необходимости соблюдения правил личной гигиены, для чего это необходимо.	опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»	
II неделя	**«Что делать, чтобы быть здоровым»** Цель: формирование понятия о здоровом образе жизни.	На примере различных дидактических упражнений выявить то, что укрепляет здоровье человека и что ему вредит. Рассмотреть режим дня, способствовать постоянному его выполнению, вспомнить. что такое витамины их роль. Важность гимнастики и занятий спортом. Назвать те факторы, которые ухудшают наше здоровье.	1. Тематическая беседа. 2.Настольная игра «Вкусное меню». 3.Дид.игра «Какой вид спорта изображён», «Что нужно спортсмену – выбери». 4.Подвижная игра «Передай по кругу мяч»	
III неделя	**«Я осваиваю гигиену и этикет»** Цель: формировать представление о предметах личной гигиены.	Уточнить представления детей о предметах личной гигиены, закрепить имеющиеся знания о манерах поведения в общественных местах. Рассказать о различных предметах личной гигиены, объяснить их назначение и почему они должны быть чистыми(стерильными) (вата, бинт, ватные палочки, ватные диски). Рассказать, как гигиенические процедуры влияют, на здоровье детей и что происходит, если их не соблюдать.	1.Беседа по иллюстрациям. 2.Чтение произведения А.Барто «Девочка чумазая» 3.Моделирование ситуации: «Мама купила мне на улице яблоко(персик, черешню), и я хочу его скушать». 4.Изучение в уголке» Почемучка» предметов гигиены.	Памятка «Гигиена и здоровье».
IV неделя	**«Я помогаю своему здоровью»** Цель: знакомство с техникой точечного самомассажа.	Познакомить детей с техникой самомассажа кистей рук, ушных раковин. Показать активные точки на этих частях тела. Объяснить, что их массаж способствует укреплению здоровья человека. обучение несложным упражнениям.	1. Тематическая беседа. 2. Показ активных точек на кистях рук, ушных раковинах. 3. Практическая деятельность: упражнение «Здоровый малыш» (самомассаж ушных раковин, крыльев носа, кистей рук)	Оформление папки-передвижки «Лечебная физкультура и массаж»
Октябрь I неделя	**«Пожарная служба 01»** Цель: познакомить с номером телефона 01.	Продолжить знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Рассказать о необходимости спасения окружающих, научить правильно,	1.Рассказ воспитателя, с демонстрацией слайдов о пожаре. 2.Заучивание стихотворения Л.Зильберга «01» 3. Подвижная игра «01» (дети передают по кругу	

		набирать номер специальной службы 01.	друг другу мяч, как только воспитатель (или ведущий) говорит «пожар», ребёнок у кого остался мяч, должен ответить «01»).	
II неделя	**«Полиция 02»** Цель: познакомить с номером телефона 02.	Рассказать, как сотрудники полиции могут тебе помочь, как и когда нужно к ним обращаться за помощью. Вспомнить правила безопасного поведения, если остались одни дома (нельзя открывать дверь чужим людям).	1.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа милиционер» 2.Моделирование ситуации «Я один дома играю, в дверь громко стучат, и пытаются её сломать» 3.Заучивание стихотворения Л.Зильберг «02»	Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения.
III неделя	**«Скорая медицинская помощь 03»** Цель: познакомить детей с номером телефона «03».	Познакомить детей с особенностями работы скорой помощи, объяснить, почему она необходима, почему её называют скорой. Рассказать, что если кто-то сильно заболел (стало плохо), нужно не теряться, а позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».	1.Игровой тренинг «Учимся набирать номера 03.» 2.Беседа по теме. (из личного опыта детей) 3.Подвижная игра «Уступи место машине скорой помощи (пожарной, милиции)» (дети становятся автомобилями, по сигналу ведущего кто-то превращается в машину спец. Службы, все остальные должны остановиться и уступить дорогу, нарушивший, выбывает.)	Рекомендации родителям: учить дома с детьми как правильно набирать номера служб спасения, вырабатывать умение вести телефонный разговор.
IV неделя	**«Служба газа 04»** Цель: познакомить детей с номером службы газа 04.	Рассказать, для чего необходима служба газа, чем она занимается. При каких обстоятельствах туда нужно обращаться, учить правилам безопасного поведения при утечке газа.	1.Игровой тренинг «Учимся набирать номера 01,02,03, 04» 2.Беседа по теме. (из личного опыта детей) 3.Настольная игра - пазлы «Службы спасения»	
Ноябрь I неделя	**«Качели во дворе»** Цель: закрепить правила безопасного поведения на качелях».	Учить правилам безопасного поведения во дворе. Воспитывать бережное отношение к вещам. Рассказать о различных ситуациях неправильного поведения на детской площадке. Напомнить правила безопасного поведения на качелях.	1. Беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я катаюсь на качелях», «Мне попал песок в глаза» 3. Дид. игра «Можно – нельзя»	Памятка «С ребёнком в парке развлечений»
II неделя	**«На прогулку мы идём»** Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.	Вспомнить правила безопасности, как на прогулке, так и во дворе. Объяснить правила поведения при катании на самокате, велосипеде, роликах. Учить оказывать себе первую помощь при ушибе,	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я упал с велосипеда и разбил колено». 3. Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёнкой, пластырем (учить последовательность	

		ссадине.	обработки раны).	
III неделя	**«Никто меня не любит»** Цель: помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	Беседа с детьми на тему. Рассказать, почему многие считают, что их не любят, выяснить, когда дети чувствуют себя одинокими, помочь справиться с чувством страха, что делать, чтобы чувствовать себя лучше. Стараться индивидуально каждую конкретную ситуацию и вселить в детей уверенность, что все они любимы.	1.Индивидуальная беседа. 2.Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (обсуждение состояния гадкого утёнка) 3.Моделирование и обсуждение ситуаций: - девочка пришла после болезни с коротко остриженными волосами, ей одиноко, все над ней смеются; -ребёнок переходит в другую группу (д/с), он боится, что у него там не будет друзей.	Индивидуальная беседа с родителями «Социально-бытовые условия в семье»
IV неделя	**«Если друзья поссорились»** Цель: помочь понять некоторые причины ссоры и способы выхода из конфликта.	Беседа с детьми о том, кого они считают другом, а кого нет. Рассказать, что такое ссора, почему она может возникать даже между друзьями (привлечь личный опыт детей), как нужно себя вести, если произошёл конфликт. Объяснить к каким последствиям могут приводить ссоры, драки. Учить прощать других, мириться	1.Просмотр мультфильма или чтение произведения В.Сутеева «Яблоко» 2.Моделирование и обыгрывание различных конфликтных ситуации «Дети играли и вдруг стали ссориться из-за игрушки»; и др. 3.Обсуждение иллюстраций, выявление способов примирения.	Консультация «Наказывать или нет»
Декабрь I неделя	**«Безопасность на улице»** Цель: обобщить и закрепить полученные знания и умения по данной теме.	Обобщение знаний и умений по правилам дорожного движения, используя дидактические игры, карточки, обсуждение ситуаций угрожающих жизни и здоровью человека.	1. Тематическая беседа. 2. Выполнение дидактических карточек (назвать дорожные знаки, определить нарушение правил поведения на дороге). 3. Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».	Рекомендации родителям: учить номер домашнего телефона и телефоны служб спасения.
II неделя	**«Безопасность в быту»** Цель: обобщить и закрепить полученные знания и умения по данной теме.	Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.	1. Тематическая беседа. 2. Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). 3. Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».	
III неделя	**«Безопасность на природе»** Цель: обобщить и закрепить полученные знания и умения по данной теме.	Закрепить знания и правила поведения в лесу, на водоёме, при встрече с животными, учить определять по внешнему виду ядовитые и лекарственные растения.	1. Тематическая беседа. 2. Выполнение дидактических карточек (определи и назови съедобные и ядовитые грибы, лекарственные растения). 3. Дид. игра «Отдыхаем на пляже» 3. Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».	
IV	**«Береги себя»**	Обобщение и	1. Мониторинг.	Совместный просмотр

неделя	Цель: подведение итогов обучения, диагностирование.	повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Выступление на общесадовом мероприятии «Радуга талантов»	2. Составление коллективного плаката «Правила безопасного поведения» 3. Подвижная игра «Генеральная уборка» 4. Разгадывание тематических загадок.	отчётного мероприятия.

Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ средняя группа

Ребёнок и другие люди	**Ребёнок и природа**	**Ребёнок дома**	**Здоровье ребёнка**	**Эмоциональное благополучие ребёнка**	**Ребёнок на улице**
1. Назвать правила поведения при встрече с незнакомыми людьми: не вступать в разговор, отказаться от угощений, быть вежливым, осторожным. 2. Назвать правила поведения, если остались одни дома: не открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей.	1.Назвать основные правила поведения на воде: нельзя без сопровождения взрослых заходить в воду; нельзя прыгать и нырять в незнакомом месте; долго купаться в воде нельзя (чем опасно); нельзя одним плавать в лодках, самодельных плотах; если упали в воду и начали тонуть— не паниковать, стараться удержаться на поверхности. 2. Назвать основные правила поведения на льду: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника (камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий, брать с	1.Назвать номера телефонов специальных служб спасения: 01,02,03, 04, объяснить их назначение. 2.Назвать и показать на рисунке электроприборы.	1.Назвать предметы одежды в зависимости от сезона года. 2. Называть основные правила личной гигиены: мыть руки, чистый носовой платок, опрятный вид и т.п. 3. Привести примеры различных предметов личной гигиены, объяснить их назначение и почему они должны быть чистыми (стерильными) (вата, бинт, ватные палочки, ватные диски). 4. Что такое витамины? Привести примеры.	1. Объяснить что такое грусть, радость, жалость, сострадание, гнев, злость, причины их вызывающие и как по внешним признакам можно догадаться какое эмоциональное состояние он испытывает. 2. Объяснить, что такое ссора, к каким последствиям могут приводить ссоры, драка. Уметь прощать других, мириться.	1.Назвать сигналы светофора, их значении; правила дорожного движения (не спешить, быть внимательным, следить за движением, что такое пешеходный переход его виды). Объяснить к чему приводит нарушение правил дорожного движения. 2. Назвать правила для пешехода: идти только по тротуару, по правой стороне; нельзя играть, кататься на дороге(санках, самокатах, роликах); переходить на зелёный сигнал светофора; по пешеходному переходу. 3. Рассказать о видах транспорта: грузовой, пассажирский; наземный, воздушный,

	собой палку, чтобы проверить путь,				водный, их особенностях, значении для человека. Показать примеры на картинке. Назвать правила поведения в транспорте.

Старшая группа

Дата проведения	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приёмы работы	Взаимодействие с родителями
Январь I неделя	**Введение. Диагностика.** Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ. Диагностическое обследование детей по вопросам охраны и безопасности жизнедеятельности.	1.Ознакомительная беседа. 2.Дид. игра «Что такое безопасность?» 3.Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Анкетирование родителей по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Что мой ребёнок должен знать о правилах безопасности?»
II неделя	**«Вместе весело шагать…»** Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.	Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал». 3. Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёнкой, пластырем (учить последовательность обработки раны).	
III неделя	**«Животные и насекомые»** Цель: закрепить правила безопасного поведения с насекомыми, животными.	Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы(ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать	1. Дид. Игра «Что нужно одеть, собираясь в лес» 2.Настольная игра «Опасные насекомые» 3.Наблюдение «Жизнь насекомых» (например: «Муравейник и его обитатели») 4.Игра «Кто где живёт» (дети на две группы 1-насекомые(животные) ,2-их дома; по сигналу «В дома!», все должны найти свой домик).	Оформление папки-передвижки: «Правила поведения при встрече с насекомыми».

		живые существа из-за боязни к ним.		
IV неделя	**«Ягоды, грибы»** Цель: закрепить знание ядовитых грибов, растений.	Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка).Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы можно употреблять только после варки, засолки. Познакомить с ядовитыми растениями: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения.	1.Беседа по иллюстрациям. 2.Дид. игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни) 3.Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку» 4.Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок…»	Оформление папки-передвижки «Безопасные правила поведения в лесу»
Февраль I неделя	**«Как избежать опасных домогательств и насилия»** Цель: объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия.	Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Учить быть внимательными и осторожными.	1.Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину» 2.Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций. 3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра)	Совместное рисование с детьми на тему: «Сказочные герои, попавшие беду».
II неделя	**«Дети и терроризм»** Цель: знакомить с правилами поведения при захвате в заложники.	Рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники.	1.Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п» 2.Дид. игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность» 3.Тематическая беседа.	Оформление памятки: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
III неделя	**«Личная безопасность»** Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам.	1.Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. 2.Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение. 3.Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. 4.Просмотр мультфильма: «уроки тётушки Совы о безопасном поведении»	
IV	**«Сказочная**	Вспомнить различные	1.Тематическая	Памятка «Читаем сказки

неделя	**безопасность»** Цель: обучение правилам безопасного поведения на примере сказок.	литературные произведения – сказки. На их примере разобрать опасные ситуации, угрожающие жизни героев. И предложить выход из сложившейся опасной ситуации.	беседа. 2. Презентация «Безопасность в сказках» 3.Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». 4.Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение. 5. Дид. игра «А что если бы герой…»	по новому»
Март I неделя	**«Главный сказочный урок»** Цель: продолжать выявлять в сказке правила безопасного поведения.	На примере сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок», рассмотреть чему учат эти сказки, объяснить как нужно вести себя, чтобы сказка не стала былью. Провести моделирование типичных ситуаций.	1. Беседа. 2. Дид. игра «Добрый, злой сказочный герой» 3. Моделирование ситуации: «Незнакомец стучится в дверь», «Не	
II неделя	**«Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой»** Цель: рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения.	Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами.	1.Разгадывание загадок. 2.Тематическая беседа. 3.Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет)	Оформление уголка для родителей: «Правила безопасного поведения в доме»
III неделя	**Сказка «Наводнение в кукольном домике»** Цель: закрепить правила обращения с водой.	Чтение сказки и её обсуждение. Выявление опасных ситуаций и причин их возникновения. Тематическая беседа о правилах безопасного обращения с водой. Объяснить, что может случиться, если не закрыть кран с водой.	1.Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» 2. Тематическая беседа. 3. Дид. игра «Что нужно для умывания» 4.Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили»	
IV неделя	**«Ток бежит по проводам»** Цель: учить правилам пользования электроприборами.	Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования. разучивание стихотворения «Электрический ток».	1.Игра «Отгадай загадку по картинке». 2.Беседа об электроприборах. 3.Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».	Памятка «Электроприборы в нашем доме»
Апрель	**«Правила**	Провести беседу об	1. Тематическая	

I неделя	**пользования электричеством»** Цель: закрепить знание элементарных правил пользования электроприборами.	электрическом токе, назвать правила пользования электроприборами. Выполнение тематических карточек. Объяснение назначения надписи 220. Рисование электроприборов находящихся в группе.	беседа, разгадывание загадок. 2. Предложить детям нарисовать электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»	
II неделя	**«А что такое газ?»** Цель: повторить номер специальной службой газа 04, закрепит правила безопасного поведения.	Беседа о правилах поведения на кухне, рассказать для чего человеку нужен газ, почему газ пахнет, откуда он берётся, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными.	1.Игра-тренинг «Звоним в службу газа» 2. Тематическая беседа. Разгадывание загадок. 3.Дид. игра «Опасности в быту»	Памятка «Чтобы кухня была безопасной»
III неделя	**Сказка «Любопытный ветерок»** Цель: закрепить правила безопасного поведения с газовым оборудованием.	Прочитать сказку, провести тематическую беседу о правилах поведения с газовым оборудованием, закрепить правила вызова службы газа 04, обсудить при каких обстоятельствах стоит их вызывать, а когда можно справиться самим.	1. Чтение сказки. 2. Тематическая беседа. 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»)	
IV неделя	**«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»** Цель: повторить правила пожарной безопасности.	Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек.	1. Беседа. 2. Игра –тренинг «Вызываем пожарную службу 01» 3. Дид. карточки «Пожарная безопасность»	Оформление уголка «Нарядная ёлка. Праздничный фейерверк»
Май I неделя	**Рассказ «Бумажный самолётик»** Цель: закрепить правила пожарной безопасности.	Прочитать и обсудить рассказ «Бумажный самолётик». Закрепить правила безопасного поведения с огнеопасными и легковоспламеняющимися предметами. Провести опыт «Горит – не горит» (в хорошо вентилируемом помещении)	1. Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа. 2. Демонстрация опыта: «Горит – не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой можно затушить данные предметы).	Оформление уголка для родителей «Не бывает дыма без огня»
II неделя	**«Запомните детки, таблетки на конфетки»** Цель: учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.	Провести тематическую беседу. Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о	1.Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки». 2.Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли	Беседа о правилах хранения лекарственных препаратов в доме.

		первой мед. Помощи при отравлении лекарственными препаратами. Познакомить с профессией фармацевт.	коробку с лекарствами. 3.Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»	
III неделя	**«Полезные вещи - молоток и клещи»** Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Провести беседу о безопасном обращении с инструментами; правила безопасности при работе с молотком, гвоздями, кнопками; правила обращения с клещами, отвёрткой. Демонстрация пилы-ножовки, рассказать, что такое шуруп. Работа в исследовательском уголке со строительно-крепёжными предметами.	1. Тематическая беседа. 2. Работа с дидактическими карточками. 3. Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пила-ножовка, гвозди, шурупы, кнопки.	Беседа о правилах хранения инструментов в доме.
IV неделя	**Рассказ «Данилка и пилка»** Цель: закрепить правила безопасности с предметами, требующими осторожного обращения.	Прочитать рассказ, провести тематическую беседу по прочитанному. Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов, правила осторожного обращения со строительными инструментами.	1. Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение. 2. Дид. игра «Можно – нельзя». 3. Практическая деятельность : «Обработка раны – порез»	
Сентябрь I неделя	**«Если хочешь быть здоров!»** Цель: дать общее представление об устройстве человеческого тела, важности бережного отношения к своему здоровью.	Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	1.Игровая ситуация. «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие» 2.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 3.Игра-тренинг «На прививку мы идём» 4.Физ. зарядка «Дорожка здоровья».	Оформление папки-передвижки «В здоровом теле здоровый дух»
II неделя	**«Что нужно делать, чтобы быть здоровым»** Цель: продолжить формировать бережное отношение к своему здоровью.	Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним нужно следить, его необходимо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня.	1.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 2.Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». 3.Релаксационная пауза.	
III неделя	**«Если случилась беда»** Цель: закрепить правила вызова скорой помощи.	Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку стало плохо, заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Маме стало плохо – нужно вызвать скорую помощь». 3. Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской	Повторить с детьми номера телефонов родителей, специальных служб.

			помощи.	
IV неделя	**Дидактические игры.** Цель: закрепить знания правил поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.	Вспомнить правила оказания первой помощи при носовом кровотечении, порезе. Правила вызова специальных служб. Провести работу по дидактическим карточкам. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Рассказать о правильном, здоровом питании.	1. Тематическая беседа. 2. Практические задания: «Измеряем пульс человека». 3. Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня». 4.Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».	Консультация «О здоровом образе жизни»
Октябрь I неделя	**«Мальчики и девочки»** Цель: закрепить у детей понимание различия полов человека.	Обобщить понимание у детей о строении тела человека. Вспомнить половые различия мальчиков и девочек. Формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. Показать на схеме классификацию: девочки - мальчики, девушки – юноши, мужчины – женщины, бабушки – дедушки.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация и изучение схемы «Половые различия человека». 3. Дид. игра «Возраст человека»	
II неделя	**«Меня зовут»** Цель: знакомить с понимание своего имени.	Способствовать нахождению ребёнком смысла своего имени, знакомство со значением своего имени. Развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени, воспитывать навыки этикетного поведения.	1.Дид. игра «Подобрать детали внешности как у меня» 2.Подвижная игра «Садовник» (вед. Ухаживает за детьми-цветами, затем закрывает глаза и тактильно определяет ребёнка) 3.Дид. игра «Узнай себя лучше» (сравнивают себя по имени, росту, особенностям тела, одежде) 4.Пантомима «Догадайся кто я»	Оформление папки-передвижки «Что означают наши имена».
III неделя	**«Мой внутренний мир»** Цель: учить эмоционально выражать свои желания и чувства.	Рассказать, что человеку нужно уметь описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям, воспитывать положительный образ собственного «я».	1.Беседа с детьми. 2.Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь». 3. Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) 4.Дид. упражнение «Нарисуй мимику соответствующую настроению» (радость, гнев,	Консультация «Эмоциональный ребёнок».

			спокойствие и др.)	
IV неделя	**«Семейный этикет»** Цель: продолжить формирование понятия этикет.	Рассказать о взаимоотношения в кругу семьи, учить ценить хорошие отношения близких людей, отвечать им вниманием, заботой, добротой. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Рассказать о способах выхода из конфликтных ситуаций.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку» (обсуждение их и решение конфликтов)	Консультация «Правила этикета для малышей»
Ноябрь I неделя	**«Переходим через улицу»** Цель: закрепить основные правила дорожного движения.	Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть, бордюр. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Учить правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным.	1.Тематическая беседа по правилам дорожного движения. 2.Демонстрация макетов дорожных знаков. 3.Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. 4.Сюжетно-ролевая игра «Дорога».	Консультация: «Осторожно, дорога»!
II неделя	**Сказка «Воробьишка Тишка»** Цель: закрепление правил дорожного движения.	Прочитав сказку, обсудить ситуации нарушения правил дорожного движения. Повторить уже изученные правила, используя дидактические карточки.	1.Чтение сказки «Воробьишка Тишка» 2.Разгадывание загадок по теме. 3. Дид. карточки «Правила дорожного движения»	
III неделя	**«Дорожные знаки»** Цель: научить различать и понимать некоторые дорожные знаки.	Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	1.Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. 2.Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.) 3.Настольная игра « Найди и назови дорожные знаки на карте с.Печерск» 4.Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Оформление уголка родителей «Улица и дети»
IV неделя	**«Транспорт»** Цель: закрепить правила поведения в общественном	Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много	Оформление уголка «Детское кресло в автомобиле»

	транспорте.	проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения. Объяснить причины возникновения аварий.	пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». 3. Дид. игра «Виды транспорта»	
Декабрь I неделя	**«Уроки Айболита»** Цель: выявить сформированность навыка оказания элементарной медицинской помощи.	Вспомнить элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе, порезе. Назвать последовательность оказания первой помощи с использование схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи.	1. Тематическая беседа. 2. Игра – тренинг: «Вызов 03» 3. Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». 4. Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс».	
II неделя	**«Оказание первой помощи»** Цель: познакомить с правилами оказания в чрезвычайных ситуациях.	Рассказать о различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обморожение). Познакомить с правилами оказания первой помощи при пожаре (если человек отравился угарным газом), спасённому из воды, при обморожении. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации». 3. Просмотр видео-фильма «Уроки Тётушки совы»	
III неделя	**«Скоро лето»** Цель: закрепить правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	Познакомить с основными правилами поведения во время отдыха на пляже, прогулке в лес. Вспомнить виды лекарственных и ядовитых растений.	1. Тематическая беседа. 2.Подвижная игра «Собери вещи на мере». (можно использовать иллюстрации) 3.Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения) 4.Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плывёт по –своему.)	Консультация: «О летнем отдыхе детей»
IV неделя	**«Береги себя»** Цель: подведение итогов обучения, диагностирование.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Выступление на общесадовом мероприятии «Радуга талантов»	1. Мониторинг. 2. Развлечение «Знатоки безопасности» 3. Разгадывание тематических загадок.	

Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ старшая группа

Ребёнок и другие люди	**Ребёнок и природа**	**Ребёнок дома**	**Здоровье ребёнка**	**Эмоциональное благополучие ребёнка**	**Ребёнок на улице**
1.Самостоятельно привести примеры типичных опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один). 2. Объяснить, что такое насильственные действия, что такое домогательство. Назвать правила поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь,	1. Назвать правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги; увидев змею, не трогайте, а обойдите её стороной); насекомыми: пчёлы и осы (ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи. 2. Назвать и показать на рисунке съедобные и ядовитые грибы, назвать некоторые ядовитые растения: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз. 3. Назвать правила поведения во время грозы (находиться лучше в помещении, закрыть окна, выключить электроприборы; выключить мобильный телефон, нельзя стоять	1.Что означает номер телефона 04. 2.Объяснить, почему говорят таблетки—не конфетки. Назвать меры первой мед. помощи при отравлении лекарственными препаратами. 3. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. 4. Покажи на рисунке предметы, которые могут служить источниками опасности в доме.	1.Составь меню полезного обеда (ужина). Назови правила культурного поведения за столом, гигиенические навыки. 2. Рассказать по рисунку о режиме дня. 3. Рассказать по рисунку о строении тела человека. 4.Расскажи по рисунку о безопасном отдыхе детей.	1. Объяснить, что означают понятия: робкий, неуверенный, тревожный, стеснительный, смелый. 2.Объяснить, что такое страх. 3. Рассказать, кого дети считают своими друзьями, какие чувства они при этом испытывают, почему.	1.Назвать безопасные места для игр детей. 2.Назвать и показать на карточке дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, въезд запрещён, движение запрещено, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Поставить на рисунок нужный знак. 3. Назвать виды пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Рассказать как правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным.

помогите, чужой человек!» 3.Объяснить, кого называют заложником, а кого террористом.	под деревьями, можно в кустарнике, нельзя бегать на улице). 4.Назвать по картинке, что загрязняет природу.				

Подготовительная группа

Дата проведения	**Тема. Цель**	**Программное содержание**	**Методические приёмы работы**	**Взаимодействие с родителями**
Январь I неделя	**Введение. Диагностика.** Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление интересов детей по разделам программы, знаний и представлений по ОБЖ.	1.Ознакомительная беседа. 2.Дид. игра «Что такое безопасность?» 3.Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.	Анкетирование родителей по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Что мой ребёнок должен знать о правилах безопасности?»
II неделя	**«Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация?»** Цель: дать определение понятию безопасность.	Познакомить детей с понятием безопасность, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийные бедствия. Показать примеры на слайдах, иллюстрациях. Познакомить с сигналами оповещения, поведением после сигнала оповещения.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация слайдов. 3. Метод графических работ – изучение схемы сигналов оповещения.	
III неделя	**«Как могут стать опасными домашние вещи»** Цель: вспомнить правила безопасного поведения в быту.	Рассмотреть на примере дидактических карточек, правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии. Рассказать, какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как правильно действовать в этих ситуациях, и как их можно избежать.	1. Тематическая беседа. 2. Дидактические карточки: «Безопасность в доме». 3. Моделирование ситуации: «Мама оставила химические вещества на полу», «На газовой плите кипит кастрюля». 4. Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила безопасности».	Оформление папки – передвижки «Безопасность в доме»
IV неделя	**Игры и загадки «Ты один дома».** Цель: закрепить правила безопасного поведения в быту.	Провести тематические игры на закрепление правил безопасного поведения в быту. Вспомнить номера спец. служб при возникновении пожара, утечке газа, получении травмы.	1. Беседа. 2. Дидактические упражнения. Разгадывание загадок по теме. 3.Дид. игра «Найди места для хранения опасных предметов» 4. Моделирование ситуаций: «Дети	Повторить вместе с детьми номера телефонов родителей.

			одни дома, почувствовали запах газа»; «Мы уходим из дома на прогулку». 5.Дид. игра: «Определи по рисунку, кто из детей нарушает правила безопасного поведения, а кто нет». Дид. игра «Сигнал тревоги».	
Февраль I неделя	**«Огонь в доме»** Цель: вспомнить правила вызова пожарной службы.	Рассказать о причинах возникновения пожара, познакомить с правилами поведения при возникновении пожара, навыками осторожного обращения с огнём. Вспомнить последовательность вызова пожарной службы.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «В доме начался пожар. Горит ковёр», «Задымление помещения. Вызов 01. Разговор по телефону с оператором». 3. Подвижная игра «О пожаре» (воспитатель, передаёт шар детям по кругу со словами, дети должны назвать последнюю строчку стихотворения и передать шар следующему) 4.Дид. игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы»	Консультация «Не бывает дыма без огня»
II неделя	**«Основные правила поведения и действия при пожаре»** Цель: ознакомление детей с действиями при пожаре	Вспомнить правила безопасного поведения при возникновении пожара, учить действиям при пожаре: звонить по телефону 01, сообщи соседям, покинь помещение, если помещение задымлено— дыши через мокрый носовой платок, двигайся к выходу, пригнувшись к полу. Объяснить все эти действия детям. Познакомить с огнетушителем, объяснить его предназначение. Рассказать о профессии пожарного	1.Беседа «Чтобы не было пожара» 2.Дид. игра «Сигнал тревоги» 3.Игра-имитация «Пожарники» 4.Чтение стихотворений и рассказов по теме. 5.Подвижная игра «Преодоление задымлённой зоны».	Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»
III неделя	**КВН – игра «Искру туши до пожара, беду отводи от**	Провести игру, закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номера телефона	1. КВН –игра «Искру туши до пожара, беду отводи от удара».	Совместный просмотр мероприятия.

	удара» Цель: обобщить и закрепить полученные знания и навыки по пожарной безопасности.	пожарной части. Познакомить с профессией пожарного и его действиями.	2. Дидактические игры «Пожарная безопасность» 3. Беседа.	
IV неделя	**«Безопасность при отдыхе на природе»** Цель: закрепить основные правила поведения при отдыхе на природе.	Вспомнить основные правила поведения на природе: поведение во время грозы, защита от насекомых, как безопасно развести костёр; рассказать о влиянии на человека погодных условий (как правильно нужно одеваться по погоде), что нужно делать, если отравился ядовитыми растениями, грибами. Вспомнить правила сбора грибов. Усвоить понятие «не навреди природе».	1.Дид. карточки «Найди правильное действие» 2. Игра-тренинг: «Если рядом пчёлы» 3.Разгадывание тематических загадок. 4.Подвижная игра «Прятки - АУ!»	Папка-передвижка «Экскурсии в природу».
Март I неделя	**«Опасные явления в природе: молния, гроза»** Цель: знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Рассказать о природном явлении — гроза, объяснить причины возникновения, чем она опасна, что такое молния. Познакомить с правилами поведения во время грозы (находиться лучше в помещении, закрыть окна, выключить электроприборы; выключить мобильный телефон, нельзя стоять под деревьями, можно в кустарнике, нельзя бегать на улице).	1.Беседа «Чем опасна гроза?» 2.Чтение стихотворений и пословиц о природных явлениях. 3.Рассматривание репродукций и их обсуждение. 4.Дид. игра «Где можно спрятаться во время грозы»	Памятка для родителей: «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»
II неделя	**«Решение и здоровье»** Цель: закрепить правила безопасного обращения с лекарствами.	Объяснить детям, что безопасных лекарств не бывает. Способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности. Познакомить с факторами влияющими на здоровье человека.	1. Тематическая беседа. 2. Дидактические карточки «Если ты один дома» 3.Демонстрация иллюстраций «Что вредит моему здоровью»	
III неделя	**«Микробы и вирусы»** Цель: дать детям элементарные представления об инфекциях и их возбудителях.	Привлекая личный опыт детей, рассказать об инфекциях и болезнях и как они передаются от человека к человеку. Напомнить правила личной гигиены: мыть руки, чистый носовой платок, опрятный вид и т.п. Объяснить, что заботиться нужно и о здоровье окружающих (при кашле и чихании прикрывать рот рукой, платком). Воспитывать уважительное отношение к больному человеку.	1.Предложить детям раскрасить изображение микроба по цветовым точкам. 2.Игра-тренинг «Мы пришли с прогулки и очень хочется пить» (разработка поэтапных действий) 3.Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит». 4.Дид. игра «Какие действия	Оформление папки передвижки «Меры профилактики сезонных заболеваний»

			приводят к заболеванию» 5.Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
IV неделя	**«Пассивное курение. Учусь делать здоровый выбор»** Цель: объяснить о вреде курения для человека.	Рассказать детям о вреде пассивного курения. Объяснить, что пассивное курение опасно для здоровья. Научить детей делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация видео слайдов «Курение – вредит здоровью» 3. Дид. игра «Хорошо – плохо».	
Апрель I неделя	**«Безопасность на льду зимой и весной»** Цель: закрепить правила безопасного поведения на льду.	Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. Площадь опоры), выползать по льду до берега.	1.Беседа по теме. 2.Просмотр видеоматериалов. 3.Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». 4.Дид. игра «Можно-нельзя».	Оформление памятки «Безопасное поведение на льду»
II неделя	**«Безопасность на воде летом»** Цель: закрепить правила поведения во время купания.	Объяснить детям, что купаться, плавать, полезно только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности, уточнить правила. Рассказать какую мед. помощь нужно оказать пострадавшим от солнечных ожогов, теплового удара, объяснить, что такое искусственное дыхание.	1.Дид. игра «В бассейне» (на развитие воображения) 2.Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плывёт по –своему.) 3.Беседа о правилах поведения на отдыхе.	Оформление уголка «С ребёнком в бассейн»
III неделя	**КВН – «Не зная броду, не суйся воду»** Цель: закрепить правила безопасного поведения на воде.	Выполняя тематические задания обобщить изученный материал по правилам безопасного поведения на воде в разное время года.	1. КВН игра «Не зная броду, не суйся в воду» 2. Дид. карточки «Правила безопасного поведения на воде» 3. Подвижная игра «Спасатели»	
IV неделя	**«Что делать при общении с незнакомым человеком»** Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, учить	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно	1.Тематическая беседа. 2.Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. 3.Просмотр мультфильма: «уроки тётушки	Консультация на тему: «Как вести себя ребёнку, при встрече с незнакомым человеком»

	осторожности и осмотрительности.	доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам.	Совы о безопасном поведении» 4.Дид. игра «К чему это может привести» (карточки с ситуациями угрожающими жизни ребёнка)	
Май I неделя	**«Ребёнок и другие дети»** Цель: научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересною. Рассказать, что иногда старшие приятели могут втягивать детей в опасные игры, привести примеры. Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться.	1.Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций: «старший приятель зовёт вас с собой залезть в чужой огород»; «старший приятель просит вас принести папины сигареты»; «старший приятель предлагает вам выпить пиво(закурить)». 2.Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни. 3.Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю»	Беседа с родителями на тему: «Как поступать родителям, если старший приятель вашего ребёнка оказывает на него большое влияние».
II неделя	**«Безопасность на улице»** Цель: учить детей определять круг лиц, к которым можно обратиться за помощью, знать свой домашний адрес.	Объяснить детям правила поведения на улице, рассказать, что если они потерялись, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к военному, продавцу, милиционеру, охраннику. Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства.	1.Игровое упражнение «Если ты потерялся». Нарисовать дом, в котором ребёнок живёт, ориентиры, помогающие определить место жительства. 2.Тематическая беседа. 3.Игра-тренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой»	Консультация «Опасности подстерегающие ребёнка на улице»
III неделя	**«Общественный транспорт»** Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Закрепить правила поведения в общественном транспорте, как вести себя при посадке в транспорт, в салоне, при выходе из него. Перечислить виды транспорта. Познакомить с правилами поведения в автомобиле, метро, самолёте, водном транспорте.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я плыв на катере», «Мы с мамой едем в автобусе». 3. Дид. игра «Виды транспорта»	
IV	**«Если в**	Рассказать об	1. Тематическая	Помощь в изготовлении

неделя	**транспорте беда»** Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте.	экстремальных ситуациях и способах поведения, которые могут возникнуть в транспорте. Объяснить как можно справиться с возникшей опасностью.	беседа. 2. Игра тренинг « Выход из автобуса без паники» 3. Дид. игра «Собери автомобиль»	атрибутов для игры «Транспорт»
Сентябрь I неделя	**«Наши верные друзья»** Цель: изучить сигналы пешеходного светофора.	Вспомнить назначение и последовательность сигналов трёхсекционного светофора. Познакомить с сигналами пешеходного светофора, рассказать, что означают появляющиеся цифры на экране пешеходного светофора, демонстрация иллюстраций. Познакомить с сигналами регулирования дорожного движения.	1. Тематическая беседа. 2. Дид. игра «Светофор» 3. Демонстрация иллюстраций пешеходного светофора. 4. Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки совы»	
II неделя	**«Сами не видят, а другим указывают»** Цель: закрепить знание некоторых дорожных знаков.	Рассказать об значении дорожных знаков. Изучить дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные, движение запрещено, въезд запрещён, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено, движение велосипедистов запрещено, остановка общественного транспорта. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	1.Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. 2.Дид. упражнение «Расставь дорожные знаки на свои места и объясни» 3.Сюжето-ролевая игра «Дорога» 4.Рисунки на тему: «Дорожные знаки»	Оформление уголка родителей «Улица и дети»
III неделя	**«Знай, правила дорожного движения, как таблицу умножения»** Цель: обобщить знания правил безопасного поведения на дороге.	Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Вспомнить как правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным. Привести примеры и последствия нарушения правил дорожного движения.	1.Тематическая беседа по правилам дорожного движения. 2.Демонстрация макетов дорожных знаков. 3.Разгадывание загадок по теме. 4.Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. 5. Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки совы»	Консультация: «Осторожно, дорога»!
IV	**«Опасные**	Рассказать какие опасные	1. Рассмотрение	Памятка для родителей: «

неделя	**ситуации на дороге»** Цель: Цель: познакомить с наиболее опасными ситуациями на дороге.	ситуации чаще всего встречаются: выход из-за препятствия или транспорта, закрывающего обзор; внезапный выход на дорогу; переход проезжей части дороги в неустановленном месте, учить правильно вести себя в подобных ситуациях. Объяснить какова опасность игр вблизи дороги. Вспомнить назначение дорожных знаков, светофора.	рисунков, анализ ситуаций. 2. Игра-тренинг: - перейди правильно, дорогу в нерегулируемом месте. 3. Чтение литературных произведений о ПДД. 4. Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»	Основные правила дорожного движения»
Октябрь I неделя	**«Как вызвать пожарную службу»** Цель: учить вызову пожарной службы 01.	Продолжить знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Рассказать о необходимости спасения окружающих, научить правильно, набирать номер специальной службы 01, учить правильно, объяснять оператору о случившемся.	1. Тематическая беседа. 2. Игра – тренинг «Вызов специальной службы 01» 3. Дид. игра «Как можно потушить пожар»	
II неделя	**«Как вызвать службу газа»** Цель: учить вызову газовой службы 04.	Рассказать, для чего необходима служба газа, чем она занимается. При каких обстоятельствах туда нужно обращаться, учить правилам безопасного поведения при утечке газа.	1. Тематическая беседа. 2. Игра – тренинг «Вызов специальной службы 04» 3.Моделирование ситуации: «В квартире пахнет газом»	Памятка «Уезжая из дома - проверь газ»
III неделя	**«Как вызвать полицию»** Цель: учить вызову полиции 02.	Рассказать, как сотрудники полиции могут тебе помочь, как и когда нужно к ним обращаться за помощью. Вспомнить правила безопасного поведения, если остались одни дома (нельзя открывать дверь чужим людям), научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	1. Тематическая беседа. 2. Игра-тренинг «Набери номер 02 и расскажи, что случилось» 3. Моделирование ситуации: «К вам в дверь стучит незнакомец и громко кричит»	Повторить с детьми номера спец. служб, номера телефонов родителей.
IV неделя	**«Как вызвать скорую помощь»** Цель: учить вызову скорой медицинской помощи 03.	Рассказать, что если кто-то сильно заболел (стало плохо), нужно не теряться, а позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь». Обучить номеру телефона 03, обучить правильному набору номера, (учить домашний адрес, своё имя и фамилию). Объяснить детям, что недопустимы ложные вызовы.	1. Тематическая беседа. 2.Игра – тренинг «Вызов специальной службы 03» 3. Дид. игра «Помоги скорой помощи добраться к больному».	Оформление уголка «Когда нужно вызывать скорую помощь»
Ноябрь I неделя	**«К кому можно обратиться за помощью, если**	Объяснить детям правила поведения на улице, рассказать, что если они	1.Игровое упражнение «Если ты потерялся».	Консультация «Опасности подстерегающие ребёнка на улице»

	ты потерялся на улице» Цель: учить детей определять круг лиц, к которым можно обратиться за помощью, знать свой домашний адрес.	потерялись, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к военному, продавцу, милиционеру, охраннику. Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства.	Нарисовать дом, в котором ребёнок живёт, ориентиры, помогающие определить место жительства. 2.Тематическая беседа. 3.Дид. упражнение: раскрасить на рисунке только тех, к кому можно обратиться за помощью на улице. 4.Игра-тренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой»	
II неделя	**«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»** Цель: помочь детям запомнить и твёрдо знать свой адрес.	Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства. Вспомнить, к кому можно обратиться за помощью, если вы потерялись. Учить писать печатными буквами свой адрес и телефон.	1.Тематическая беседа. 2.Написание печатными буквами своего адреса, номера телефона. 3.Моделирование ситуации: - вы оказались далеко от дома, увидели милиционера и подошли, вам нужно объяснить, где живёте, как выглядит дом, в каком подъезде, на каком этаже ваша квартира. 4.Конструирование: «Наша улица», «Мой двор».	Рекомендации родителям: помочь детям правильно запомнить свой адрес, номер телефона.
III неделя	**«Детские страхи»** Цель: научить детей справляться со своими страхами.	Провести индивидуальную беседу с детьми на выявление природы детских страхов. Учить объяснять свои страхи, изображать на листе бумаги, а затем уничтожить этот листок. Учить вести себя адекватно в различных ситуациях.	1.Диагностическое обследование «Детские страхи» 2. Чтение литературных произведений Е.Чарушин «Страшный рассказ», стихотворение С.Маршак «Чего боялся Петя». 3.Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) 4.Игра-тренинг «Уничтожим свой страх»	Оформление уголка: «Как помочь ребёнку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе».
IV	**«Как можно всё**	Провести беседу с детьми:	1.Тематическая	Рекомендации родителям:

неделя	**объяснить взрослым»** Цель: способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путём формирования умения объясниться.	«Если вас несправедливо обвинили», «Я не сказал маме правду», спросить попадали ли они в такие ситуации, как поступали вы, взрослые. Объяснить, что взрослым лучше рассказывать правду, тогда они смогут помочь вам. Учить не бояться разговаривать со взрослыми, но помнить, что довериться можно только своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке.	беседа. 2.Тренинговая игра: «Поручение-обращение» (ребёнку необходимо обратиться с вопросом, просьбой к разным сотрудникам дошкольного учреждения). 3.Рисование. «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают» 4.Моделирование ситуации: - ребёнок разбил мамину любимую вазу, что делать, как поступить.	стараться выслушивать своего ребёнка, учить его говорить правду, находить, совместное, решение из сложной ситуации.
Декабрь I неделя	**«Дружить или не дружить»** Цель: формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях.	Обсуждение поговорки: «Вместе тесно, а врозь хоть плачь». Беседа о том, кого дети считают своими друзьями, какие чувства они при этом испытывают, почему. Что чувствует человек, если с ним никто не дружит? Воспитывать дружелюбное отношение по отношению к другим детям.	1. Тематическая беседа. 2.Чтение произведения В.Сутеева «Яблоко» 3.Моделирование и обыгрывание различных конфликтных ситуации «Дети играли и вдруг стали ссориться из-за игрушки»; и др. 4.Обсуждение иллюстраций, выявление способов примирения.	Консультация «Друзья у меня в гостях»
II неделя	**«Оповещение и эвакуация»** Цель: закрепить понимание чрезвычайной ситуации.	Познакомить детей с понятием чрезвычайная ситуация, рассказать, что означает понятие авария, катастрофа, стихийное бедствие. Показать примеры на слайдах, иллюстрациях. Познакомить с сигналами оповещения, поведением после сигнала оповещения.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация слайдов. 3. Метод графических работ – изучение схемы сигналов оповещения.	
III неделя	**«Ураган, буря, смерч»** Цель: познакомить со стихийными явлениями природы.	Объяснить, что представляют собой явления природы: ураган, буря, смерч, землятресение, как они возникают. Рассказать, чем опасны данные явления. Познакомить с правилами поведения при их возникновении.	1. Тематическая беседа. 2. Просмотр видео слайдов и их обсуждение. 3. Разгадывание тематических загадок. 4. Дид. игра «Стихийные	Памятка «Как вести себя при стихийном бедствии»

			явления в природе».	
IV неделя	**«Береги себя»** Цель: подведение итогов обучения, диагностирование.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. Выступление на общесадовом мероприятии «Радуга талантов»	1. Мониторинг. 2. Видео презентация деятельности творческого объединения «Береги себя». 3. Разгадывание тематических загадок.	Совместный просмотр отчётного мероприятия.

Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ подготовительная группа

Ребёнок и другие люди	**Ребёнок и природа**	**Ребёнок дома**	**Здоровье ребёнка**	**Эмоциональное благополучие ребёнка**	**Ребёнок на улице**
1.Назвать, к кому можно на улице обратиться за помощью, если вы потерялись. 2.Рассказать о правилах поведения в криминогенных ситуациях: -при общении с незнакомым человеком (незнакомый человек звонит в дверь, незнакомый человек в подъезде дома, незнакомый человек в лифте, незнакомый человек подходит к вам на улице); -если ты оказался заложником; - правила поведения в толпе.	1. Назвать основные правила поведения на природе: поведение во время грозы, защита от насекомых, как безопасно развести костёр; рассказать о влиянии на человека погодных условий (как правильно нужно одеваться по погоде), что нужно делать, если отравился ядовитыми растениями, грибами. Назвать правила сбора грибов, привести примеры ядовитых и съедобных грибов. 2.Какие действия человека, вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. 3. Объяснить, что такое гололёд, чем он опасен.	1. Назвать правила пользования некоторыми пожароопасными предметами, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. Назвать по рисункам, какие действия могут привести к пожару. 2. Назвать правила пользования опасными предметами, правила их хранения, назвать последствия неаккуратного обращения с ними. (ножницы, булавки, иголки, пила, гвозди, молоток, топор, нож, спицы, кнопки, битые осколки, лекарства, градусник). 3. Назвать правила безопасного поведения при возникновении	1. Рассказать по рисунку о функциональном строении тела человека, назвать органы, системах органов. 2. Рассказать о роли сердца, определить свой пульс. Построить схему пищеварения, используя рисунок, (рот, глотка, пищевод, желудок, кишечник), Назвать органы дыхания: нос, трахеи, бронхи, лёгкие. 3. Назвать и показать крупные кости на своём теле (позвоночник, череп, плечевая кость, лопатка, рёбра, таз, бедренная, голень, стопа, кисть). 4.Самостоятельно обработать ссадину перекисью водорода, зелёнкой.	1. Назвать и уметь пользоваться нормами-регуляторами: уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться. Назвать народные пословицы и поговорки о дружбе. 2. Обратиться с вопросом, просьбой к разным сотрудникам дошкольного учреждения и построить диалог. (с воспитателем, младшим воспитателем, психологом, музыкальным работником, мед. сестрой). 3. Объяснить, от чего зависит наше собственное настроение и настроение других людей (зависят от наших поступков). Показать мимикой, то или иное	1.Решить проблемную ситуацию, возникающую на проезжей части и во дворе (карточки с заданиями) 2. Назвать опасные участки которые могут быть на пешеходной части тротуара, улицы или двора .(Там, где ведутся различные ремонтные работы; идёт укладка асфальта; открыт люк; с крыш домов сбрасывают снег; могут упасть сосульки; объяснить, чем опасны эти ситуации). 3. Назвать виды дорожных знаков информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие и привести

	4.Назвать и показать на рисунке, гербарии: лекарственные растения (подорожник, глухая крапива, лопух, одуванчик лекарственный, мать-и-мачеха, ромашка лекарственная, шиповник, черёмуха).	пожара,: звонить по телефону 01, сообщить соседям, покинуть помещение, если помещение задымлено— дышать через мокрый носовой платок, двигаться к выходу пригнувшись к полу.		эмоциональное состояние и настроение (радость, грусть, злость, доброту, жалость, обиду, боль).	примеры. 4. Правильно назвать свой адрес, фамилию, номер телефона, определить ориентиры, которые помогут найти место жительства.

Работа с педагогами

Задачи:

- ознакомить педагогов с современными подходами к физическому воспитанию;
- создать единое образовательное пространство;
- повысить компетентность педагогов в вопросах соблюдения правил поведения на прогулке, на улицах и дорогах, в окружающей среде;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей;
- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- раскрыть задачи физического воспитания детей на современном этапе.

Формы работы с педагогами:

1. Рекомендации:
   - «Организация оздоровительного бега»;
   - «9 правил поведения ребёнка при пожаре».
2. Консультации:
   - «О правилах проведения ежедневной «минутки» общения с ребёнком по правилам безопасной жизнедеятельности»;
   - «Приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге»;
   - «Что делает ребенок на прогулке?».
3. Спортивные развлечения.
   - Музыкально-спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»;
   - Оздоровительно - игровой досуг «В гости к капельке»;
   - Спортивный праздник «Зелёная аптека»;
   - Спортивное развлечение «Мы – спасатели»;
   - Физкультурный досуг «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок».
4. Экскурсии.
   - Совместная экскурсия к перекрёстку дорог ул. Пожалостина и Первомайский проспект;
   - Совместная экскурсия в сквер;
5. Совместное физкультурное занятие «Пожарные учения».
6. Совместное физкультурное занятие «Мишка заблудился».
7. День Здоровья.
8. Круглый стол «Как обучать ребенка правилам безопасности при помощи народных сказок и подвижных игр».

План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлению «Формирование основ безопасности»

Месяц	Формы работы	Цель
Январь	Выставка рисунков «Останови огонь» (сотрудничество педагогов, детей и родителей)	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности.
Февраль	Буклет «Ребенок и взрослый на улице» Памятка «Пчелы и осы»	Привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности на улице, формирование чувств глубокой ответственности.
Март	Информация в уголке для родителей «Безопасность в зимний период»	Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей в зимний период.
Апрель	Памятки для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Стимулирование родителей на соблюдение правил безопасности, ведущих к дорожно-транспортному травматизму детей.
Май	Оформление уголка безопасности в группе	Привлечение родителей к взаимодействию, совместному творчеству.
Сентябрь	Буклет «Формирование основ безопасности у детей посредством чтения художественной литературы»	Стимулирование родителей к чтению детям детской литературы по формированию основ безопасности.
Октябрь	Консультация «Формирование культуры здоровья у дошкольников»	Пропаганда здорового образа жизни.
Ноябрь	Размещение информации на сайте организации.	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.
Декабрь	Родительское собрание «Безопасность детей на улице»	Обмен опытом по формированию основ безопасности у детей, установление дружеских отношений среди родителей группы.

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями в старшей группе

месяц	деятельность
Январь	1.Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту» 2.Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка» 3.Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»
Февраль	1.Консультация « Страхи у детей» 2.Выставка литературы по теме « Безопасность вашего ребёнка» 3.Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»
Март	1.Семинар «Как обучать ребёнка безопасному поведению» 2.Консультация «Приучайте маленьких детей к труду» 3.Подборка игр «Я - помощник»
Апрель	1.Стенд «Чем занять своего ребёнка дома» 2.Подборка статей из журналов: «Один дома» 3.Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»
Май	1.Консультация «Первая помощь при ожогах, электротравмах» 2.Папка-передвижка «Электроприборы в доме» 3.Беседа по профилактике ложных вызовов
Сентябрь	1.Азбука для родителей: как обучать ребёнка безопасному поведению 2.Семинар «школа занятых родителей; действия при пожаре» 3.Подбор материала по теме: «Что нужно делать, если случится беда»
Октябрь	1.Информационный стенд: «как организовать досуг детей дома, если вам некогда» 2.Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей 3.Консультация «Конфликты между детьми»
Ноябрь	1.Беседа «Как организовать режим для ребёнка» 2.Анкетирование «Витамины и здоровый организм» 3.Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)
Декабрь	1.Беседа « О любви к живому» 2. Подборка дид. материала по теме «Съедобные и несъедобные грибы» 3.Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями в подготовительной группе

месяц	деятельность
Январь	1.Анкетирование «Жизнь без опасности» 2.Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников» 3.Обзор литературы на тему «Детский травматизм»
Февраль	1.Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём» 2.Информационный стенд «Пожароопасные предметы» 3.Беседа «Использование и хранение опасных предметов»
Март	1.Консультация «Здоровая пища - здоровый ребёнок» 2.Выставка детских работ « Наши друзья- витамины» 3.Информация «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти»
Апрель	1.Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения 2.Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения 3.Конкурс «Весёлая улица»
Май	1.Беседа « Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» 2.Круглый стол «Ребёнок и его старшие приятели» 3.Творческое задание «Истории с улицы»
Сентябрь	1.Беседа «Когда волк может быть добрым» 2.Папка-передвижка «Почему дети ссорятся» 3.Развлечение совместно с детьми « Страна сказок»
Октябрь	1.Подбор художественного слова по теме «Острые предметы» 2.Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений 3.Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»
Ноябрь	1.Информационный стенд «Правила поведения на воде» 2.Экологический досуг «Берегите живое» 3.Подбор игровых ситуаций по правилам поведения в природе
Декабрь	1.Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора» 2.Консультация «Внешность человека может быть обманчива» 3.Папка-передвижка «Учить детей сомневаться»

План работы с социумом

Работа с социумом.		
Оперативная сводка о состоянии ДДТТ в г. Рязани, беседа с детьми о правилах поведения на дороге.	II квартал	инспектор ГИБДД, зам.зав.по ВМР
Участие в муниципальных конкурсах по ОБЖ	в течение года	воспитатели групп
Участие в выставках, посещение библиотеки, участие в конкурсах поделок и рисунков, встреча с пожарным, инспектором ГИБДД.	В течение года	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп