МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 20»

КОНСПЕКТ НОД

«ДЕТИ – ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

для детей подготовительной к школе группы

Подготовила:

Егошкина Е.Б.

г. Рязань, 2020г.

**Цель:** способствовать формированию элементарных навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

***обучающие:***способствовать формированию у детей знаний о необходимости создания ПДД; продолжать формировать у детей знания о работе полицейского-регулировщика, о значении жестов регулировщика, способствовать активизации практических навыков о правилах перехода улицы по сигналам регулировщика в игровой деятельности;

***развивающие:***развивать у детей способность моделировать дорожные знаки, закреплять знания о дорожных знаках; закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, о частях улицы и их предназначении; совершенствовать знания детей о правилах перехода улицы, о видах пешеходных переходов, о работе пешеходного и транспортного светофоров; продолжать закреплять знания детей о машинах специального назначения; способствовать развитию слухового и зрительного внимания, развитию связной речи: умению вести диалог между воспитателем и ребёнком;

***воспитательные:***продолжать воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте и на остановке общественного транспорта; воспитывать уверенность в своих силах.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы из личного опыта.

**Методы и приёмы:** моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы, побуждающие детей к мыслительной деятельности, рассказы детей, демонстрация наглядных пособий, слайдов, загадывание загадок, физкультминутка, использование здоровьесберегающих технологий (кинезиология).

**Оборудование:** экран, ноутбук, музыкальный центр, макеты пешеходного и транспортного светофоров, жезл, кепка и жилет полицейского, куб «Безопасности», изображения дорожных знаков, карточки с загадками, детали изображений общественного транспорта, детали для моделирования дорожных знаков, слайды.

**Ход НОД:**

1. Мотивационно-организованный этап.

На экране заставка **СЛАЙД №1**

*Дети с воспитателем входят в зал* **СЛАЙД №2** *и встают в круг, держась за руки.* **СЛАЙД №3**

**Воспитатель:** Ребята, давайте пожелаем друг другу доброго утра.

**Тренинг «Доброе утро»**

*Цель: создание благоприятной, позитивной атмосферы.*

(Дети и воспитатель, держась за руки, поочерёдно поворачиваются друг к другу и желают доброго утра, стоящему рядом ребёнку, называя его по имени).

**Воспитатель:** Кем становятся люди, когда выходят на улицу, и идут и едут по своим делам?

Ответы детей: Пешеходами, водителями и пассажирами.

**Воспитатель:** Правильно, то есть участниками дорожного движения. А что должны знать и выполнять все участники дорожного движения?

Ответы детей: Правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Правильно. Вот сегодня мы об этом и поговорим. Давайте настроимся на положительный результат.

**Кинезиологическое упражнение «Лобно-затылоный обхват».**

*Цель: настройка на успешное усвоение информации и снятие психоэмоциональных стрессов.*

Воспитатель и дети кладут одну руку на лоб, вторую на затылок, закрыв глаза. Дыхание глубокое и равномерное (без задержки). Текст необходимо произносить в медленном темпе. Закончить упражнение глубоким «вдохом-выдохом».

Все: «Я полон сил и энергии. У меня всё получится!»

*Дети присаживаются на стулья.*

1. Содержательный этап

**СЛАЙД №4**

**Воспитатель:** Было время, когда по улицам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первым транспортным средством.

**СЛАЙД № 5**

Позже появились первые автомобили, трамваи. Водители и пешеходы передвигались по улицам, кто как хотел. Поэтому часто происходили столкновения, приносящие травмы и гибель людей. Стало ясно, что необходимо создать правила, которые сделали бы движение пешеходов и водителей безопасным.

Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно, так как люди путешествовали, и по другим причинам посещали разные страны. И незнание правил дорожного движения других странах могло привести к печальным последствиям. Поэтому 111 лет назад (в 1909 году) на Международной конференции в Париже (Франция), где собрались представители разных стран, было решено установить единые правила дорожного движении для всех стран.

**СЛАЙД № 6**

А сейчас посмотрите на экран. Мы видим одну из улиц нашего города. Скажите, на какие части делиться улица и для чего они предназначены?

**Ответы детей:** Улица делиться на проезжую часть и тротуар. По тротуару ходят пешеходы. На тротуарах стоят разные здания, жилые дома, парки. По проезжей части едет транспорт: машины, автобусы, троллейбусы, такси, мотоциклы, велосипеды. Транспортом управляют водители. Людей, которые едут в транспорте называют пассажирами. (При необходимости воспитатель задаёт наводящие вопросы).

**Воспитатель:** Какой общественный транспорт ездит по улицам нашего города? (Ответы детей).Расскажите о правилах поведения в общественном транспорте и на остановке.

**Дети:** На остановке нужно вести себя спокойно, чтобы не мешать другим пешеходам; не подходить к краю тротуару, чтобы не попасть под колёса транспорта. В транспорте тоже нужно вести себя спокойно, чтобы не отвлекать водителя и не мешать другим пассажирам; не мусорить, не высовываться в окна; уступать место пожилым и людям с маленькими детьми. Обязательно держаться за поручни.

( Воспитатель при необходимости задаёт наводящие вопросы).

**Воспитатель:** Ребята, кто должен сначала заходить в транспорт, ребёнок или взрослый? И кто первый выходит?

**Дети:** Первым заходит ребёнок, потом взрослый. При выходе, сначала выходит взрослый, затем ребёнок.

***Физминутка « Собери транспорт».***

**Воспитатель:** Сейчас потребуется ваша помощь. Нужно из частей собрать изображение общественного транспорта и назвать его (автобус, троллейбус, такси легковое, маршрутное такси).

Воспитатель раздаёт детали. Участвуют все дети (каждую картинку собирают по 2-3 ребёнка). **СЛАЙД №7**

*Дети присаживаются на место.* **СЛАЙД №8**

**Воспитатель:** Скажите, где можно правильно перейти на другую сторону улицы?

**Ответы детей:** по светофору и пешеходному переходу.

**Воспитатель:** Какие пешеходные переходы вы знаете?

**Ответы детей:** наземный, подземный и надземный.

**Воспитатель:** Посмотрите на экран. Какие пешеходные переходы там изображены?

**Ответы детей.**

**СЛАЙД № 9 «НАЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»**

**СЛАЙДЫ №10,11 «ПОДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»**

**СЛАЙД №12 «НАДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»**

**Воспитатель:** Что такое светофор?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Да, светофор - это устройство, которое световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов. А где появился первый светофор и как он назывался?

**Ответы детей (**первый светофор появился в Лондоне и назывался он семафор).

**Воспитатель:** Для водителей и пешеходов одинаковые светофоры, или разные? Расскажите всё, что знаете о светофорах: как называются, для чего предназначены, сколько сигналов имеют и что они означают?

**Два ребёнка выходят и рассказывают о транспортом и пешеходном светофорах, используя макеты.**

*Пешеходный светофор нужен, чтобы пешеходы знали, когда можно переходить проезжую часть. У него два сигнала: красный означает, что движение запрещено, на нём изображён человечек, который стоит; зелёный означает, что можно переходить проезжую часть, на нём изображён идущий человечек.*

*Это транспортный светофор. Он нужен, чтобы водители транспорта знали, когда можно начинать движение, а когда нельзя. У него есть три сигнала: красный запрещает движение; жёлтый – предупреждает, движение тоже запрещено; зелёный – движение разрешает.*

**Воспитатель:** Именно эти три цвета были выбраны для светофора не случайно. Запрещающий красный свет виден лучше, даже ночью и в туман. Жёлтый свет виден хуже красного, но лучше зелёного. Он хорошо заметен как предупреждающий сигнал. А зелёный свет, разрешающий движение, в цветовом спектре стоит дальше от красного, противоположен красному, и его нельзя с ним спутать.

Ребята, кто помогает пешеходам и водителям, если светофор сломал?

**Ответы детей.**

**СЛАЙД № 13**

**Воспитатель:** Правильно, полицейский-регулировщик. А если одновременно на перекрёстке работает светофор и стоит регулировщик, тогда чьи сигналы важнее?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, сигналы регулировщика должны знать и водители, и пешеходы. Поэтому давайте вспомним, что означают жесты регулировщика.

**Воспитатель показывает:** *Если у регулировщика опущены руки, и он стоит к вам спиной или лицом, это соответствует какому сигналу светофора? (Красному).*

*Если регулировщик стоит, подняв руку с жезлом вверх? (Это означает жёлтый сигнал светофора).*

*Если регулировщик стоит к вам боком? (Это зелёный сигнал).*

**Физминутка «Внимательный пешеход!»**

**Воспитатель:** Сейчас приглашаю вас на игру «Внимательный пешеход», в которой мы закрепим сигналы регулировщика.

*Воспитатель-регулировщик встаёт на середину зала. Дети размещаются с четырёх сторон от воспитателя (справа, слева, спереди, сзади). Ориентируясь на жесты воспитателя-регулировщика, дети переходят на противоположную сторону зала.* **СЛАЙД №14**

*Дети присаживаются на стулья.* **СЛАЙД №15**

**В:** Ребята, водители какого транспорта могут проехать на любой сигнал светофора, а пешеходы и водители обязаны их пропустить? И при каких условиях?

**Ответы детей:** (скорая помощь, полицейская и пожарная машины, если у них включены звуковые спецсигналы).

**Воспитатель:** Правильно.Давайте их послушаем. **СЛАЙД №16 Ответы детей.**

**Воспитатель:** Куда спешит этот автомобиль? **СЛАЙД №17, 18,19,20**

**Воспитатель:**  Какие ещё помощники есть у водителей и пешеходов на улице? **Дети:** (дорожные знаки).

*Воспитатель предлагает детям подойти к стене, где висят дорожные знаки и встать полукругом.*

**Воспитатель:** Ребята, круглые с красной окантовкой, это какие знаки? (Запрещающие). Треугольной формы с красной окантовкой? (Предупреждающие). Круглые, прямоугольные, квадратные синего цвета, это какие знаки? (информационно-указательные и знаки сервиса).

**Воспитатель:** Молодцы, я думаю, вы сможете сами изготовить модели знаков. Попробуем?

***Продуктивная деятельность «Смоделируй знак».***

*(Дети выбирают фигуру определённой формы и цвета, находят деталь с подходящим изображением и прикрепляют её к фигуре с помощью двустороннего скотча и называют знак, который у них получился).*

**Воспитатель:** А теперь возьмите знаки и встаньте в круг.

 (Воспитатель спрашивает ребёнка назвать знак, который держит другой ребёнок).

**Воспитатель:** Хорошо. Давайте мне знаки, мы возьмём их в группу, чтобы в дальнейшем использовать в играх и на занятиях.

*Дети возвращаются на места.*

**Воспитатель:** А теперь, с помощью нашего куба «Безопасности» давайте вспомним чего нельзя делать.

*Вопросы к детям по картинкам, изображённым на кубике:*

1. **Нельзя, что делать?** (Съезжать с горки на проезжую часть.)
2. **Нельзя, что делать?** (Переходить дорогу, не смотря по сторонам.)
3. **Нельзя, что делать?** (Детям кататься на велосипеде на проезжей части)
4. **Нельзя, что делать?** (Играть в мяч на проезжей части и около неё.)
5. **Нельзя, что делать?** (Переходить дорогу в неположенном месте.)
6. **Нельзя, что делать?** (Перелазать через ограждение на проезжую часть.)
7. Рефлексивный этап

**Воспитатель:** Наше занятие подходит к концу.

**Вопросы к детям:** 1. Почему люди решили, что необходимо создать ПДД? 2. Всегда ли были единые ПДД для разных стран? 3. Почему было решено установить единые ПДД для всех стран? 4. В каком городе (стране) было принято это решение? 5. Почему для светофора были выбраны именно эти цвета? 6. Что во время занятия вам понравилось, запомнилось больше всего? (Ответы детей). **СЛАЙД №21**

**Воспитатель:** Молодцы, я думаю, вы заслужили в награду медаль лучшего знатока ДД. **СЛАЙД № 22**

**Воспитатель награждает детей и под музыкальное сопровождение все возвращаются в группу.**